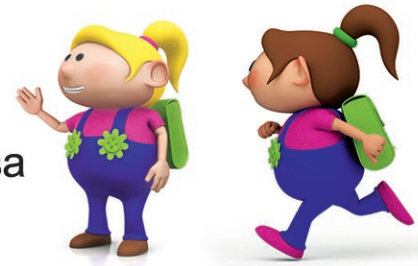
Анна Герасимова



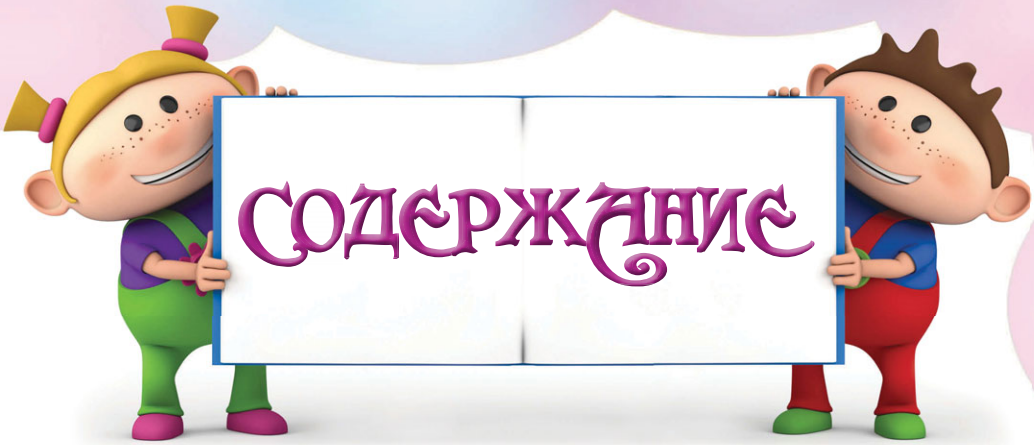
УЧИМСЯ ИГРАЯ

от 4 до 5

Анна Герасимова

УЧИМСЯ ИГРАЯ

ОЛМА МЕДИА ГРУПП
Москва • 2013



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ

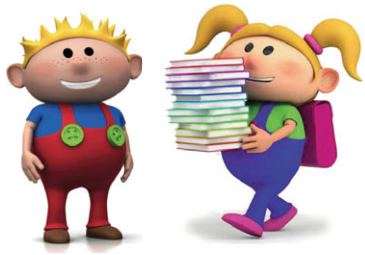
НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ 10
ЧТО НАДО ДОРИСОВАТЬ? 11
ПОДБЕРИ ПАРУ 12
ВАРИМ СУП И КОМПОТ 13
ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ? 14
ЧТО ЗА ЧЕМ? 15
РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ 16
ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ 17
ЧТО К ЧЕМУ? 18
КТО ЧТО ЕСТ? 19
НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ 20
ЧТО КУДА? 21
ЧТО-ТО ЗДЕСЬ НЕ ТАК 22
НАЙДИ ОТЛИЧИЕ 23
ЧЕЙ ДЕТЕНЫШ? 24
ТАК БЫВАЕТ? 25
ЧЕМ ПОХОЖИ? 26
УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ 27
СОСТАВЬ МЕНЮ 28
РАЗЛОЖИ ПО МЕСТАМ 29

РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ? 32
ЧТО ПОВТОРЯЕТСЯ? 33
НАЙДИ МЕНЯ 34
КОМУ ТЯЖЕЛЕЕ? 36
НАЙДИ ВСЁ КРУГЛОЕ... 37
ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ? 38
У КОГО ЗАПАСОВ БОЛЬШЕ? 39
ПОСМОТРИ, ЗАПОМНИ, НАЗОВИ 40
ЧЕГО НЕ СТАЛО? 41
ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? 42
ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ 43
НАКРЫВАЕМ НА СТОЛ 44
ОГОРОД НА СТОЛЕ 45
ПРЯТКИ 46
ДЛЯ КАКОГО КОВРИКА ЗАПЛАТКА? 47
В МИРЕ ЖИВОТНЫХ 48
КТО БЛИЖЕ К ДОМУ? 50
ГАРАЖИ И МАШИНКИ 51
ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО? 52
У МЕНЯ ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН 53

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

УСЛЫШЬ ЗВУК *С* В СЛОВЕ 56
УСЛЫШЬ МЕНЯ. ЗВУК *Л* 57
УСЛЫШЬ МЕНЯ. ЗВУК *Ш* 58
ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО 59
В МАГАЗИНЕ 60
ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК 61
МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ 62



КТО ГДЕ ЖИВЕТ? 63
ПРЕДЛОГИ 64
ВСПОМИНАЕМ СКАЗКУ «РЕПКА» 66
РАССКАЖИ О РЕПКЕ 67
ВСПОМИНАЕМ СКАЗКУ «ТЕРЕМОК» 68
ПРЕДСТАВЬ, ЧТО ТЫ ВОЛК 69
ИЗ КАКОЙ МЫ СКАЗКИ? 70
НАВЕДИ ПОРЯДОК 72
МИШКА КОСОЛАПЫЙ 73
ХОЧУ В ШКОЛУ! 74
РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ 75
«КАК-ТО РАЗ Я ПОШЕЛ В ЗООПАРК...» 76
НЕБЫВАЛЬЩИНА 77

МИР ВОКРУГ НАС

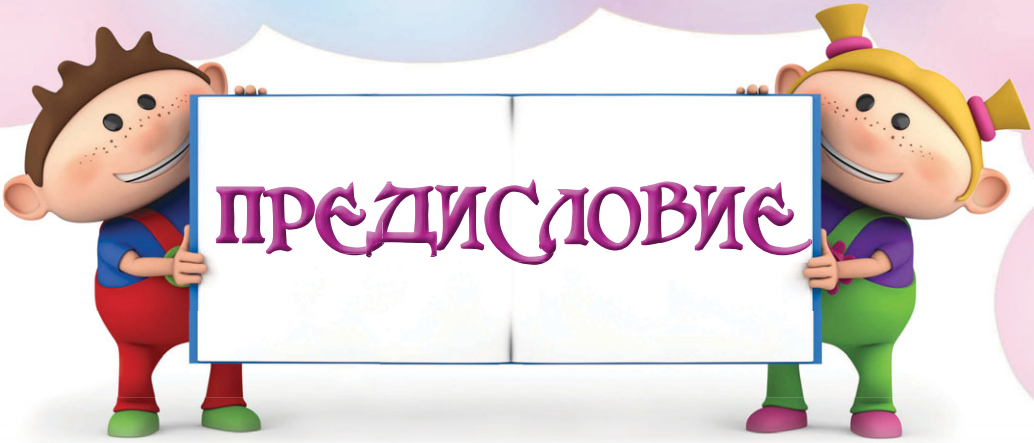
ПОРОСЯТА-СТРОИТЕЛИ 80
ЧТО-ТО ЗДЕСЬ НЕ ТАК... 81
ОПАСНО! НЕЗНАКОМЕЦ! 82
ЗИМОЙ И ЛЕТОМ... 83
КЕМ РАБОТАЕТ АЙБОЛИТ? 84
ДЕДУШКИН ОГОРОД 85
ГДЕ ВЫРАЩИВАЮТ ХЛЕБ? 86
МАЛЬЧИК С ПАЛЬЧИК 87
ГДЕ ЭТА УЛИЦА? 88
КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ 90

УЧИМСЯ СЧИТАТЬ

ЩЕНКИ И МЯЧИКИ 94
БОЛЬШЕ — МЕНЬШЕ 95
РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ 96
ПОРОВНУ 97
ВСЕМ ХВАТИТ? 98
ОБЕЗЬЯНКИ И БАНАНЫ 99
РАЗ МАЛИНКА, ДВА МАЛИНКА 100
КРОЛИКИ И КАПУСТА 101
РАЗВИВАЕМ ГЛАЗОМЕР 102
ПОМОГИ ДОСТАТЬ КОТЕНКА 103
РАССТАВЬ ТАПКИ ПО ПОРЯДКУ 104
УКРАШАЕМ ЕЛКУ 105
БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ И СРЕДНИЙ 106
КОРОТКИЙ И ДЛИННЫЙ 107
ТАКОЙ ЖЕ 108
ВЫСОКИЙ И НИЗКИЙ 110
СРАВНИ КОНФЕТКИ 111
ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ПАРОВОЗ? 112
СОСЧИТАЙ ФИГУРЫ 113

РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ

ДОРОЖКИ ИЗ КРУПЫ 116
АППЛИКАЦИЯ С ПЛАСТИЛИНОМ И КРУПОЙ 117
ПОЖАЛУЙСТА, ПОМОГИТЕ ПРОЙТИ К КОСТОЧКЕ! 118
РИСУЕМ СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ 119
ГДЕ МОЯ ВЕРЕВКА? 120
ДОРОГА К СЫРУ 121
РИСУЕМ, ШТРИХУЕМ, ОБВОДИМ, РАСКРАШИВАЕМ 122
ЧТО ЗА БУКВА? ЧТО ЗА ЦИФРА? 124
ЛЕПИМ ШАРИКИ 125



ПРЕДИСЛОВИЕ

Четырехлетние дети – *почемучки*. В этом возрасте они с удовольствием слушают рассказы и истории, задают множество вопросов, ждут продолжения и запоминают перипетии сюжета. Они могут представить себе то, чего никогда не видели – джунгли и океаны, горы и ледяные пустыни, – придумывают сказки и воображают себя их героями.

Дети начинают размышлять о том, *что было вчера, что будет потом*, то есть постепенно пытаются находить общее, искать причины, задумываться о результатах. Именно поэтому с четырехлетним ребенком нужно беседовать и вместе с ним вполне серьезно размышлять вслух.

Познание окружающего мира напрямую связано с тем, что попадает в руки ребенка. А поскольку в этом возрасте малыши увлеченно играют, нужно обращать особое внимание на то, с чем и как они играют, и побольше играть вместе с ними.

К пяти годам ребенок становится более усидчивым и старательным, он *может сосредоточивать внимание в течение 10 минут*. За это время его можно познакомить со множеством интересных вещей, при условии, что у вас под рукой окажется интересная книжка с удачными картинками и заданиями.

Малыш с удовольствием слушает, когда ему читают, старательно переворачивает страницы, вглядывается в иллюстрации. Рисуя, он пытается сравнивать свое произведение с образцом, подмечает, что получилось, а что – нет.

Ребенок помнит не только недавно произошедшие события, но и то, что случилось в недалеком прошлом.

Речь становится все более совершенной: большинство детей правильно произносят все звуки, а их *активный словарь составляет уже около 3000 слов!* Малыши используют распространенные предложения, причем как простые, так и сложные, состоящие из 5-6 слов.

Ребенок может различать звуки речи на слух, подбирать слова на заданный звук, слышать ошибки в употреблении звуков.

К пяти годам малыш *умеет считать до пяти*, а его величайшим достижением становится *порядковый счет*.

Четырехлетний ребенок увлеченно рисует, лепит, конструирует, причем не только по образцу. Он придумывает и свои шедевры. Пальчики становятся более ловкими, а движения – более точными. Малыш прекрасно управляется и с карандашом, и с кисточкой, и с фломастером.

* * *

Развитие вашего ребенка может немного отставать от «графика» этой книги или, наоборот, опережать его. Если ваш малыш уже кое-что знает и умеет, вы можете начать заниматься с ним не с самой первой страницы, а с того раздела, который соответствует уровню его развития. Если же ваш ребенок пока отстает, не огорчайтесь: всего несколько занятий – и он догонит своих сверстников. Однако не забывайте, что работоспособность малышей невелика, им трудно подолгу сосредоточивать внимание, а поэтому ваши «уроки» с детьми 4–5 лет должны длиться не более 10–15 минут.

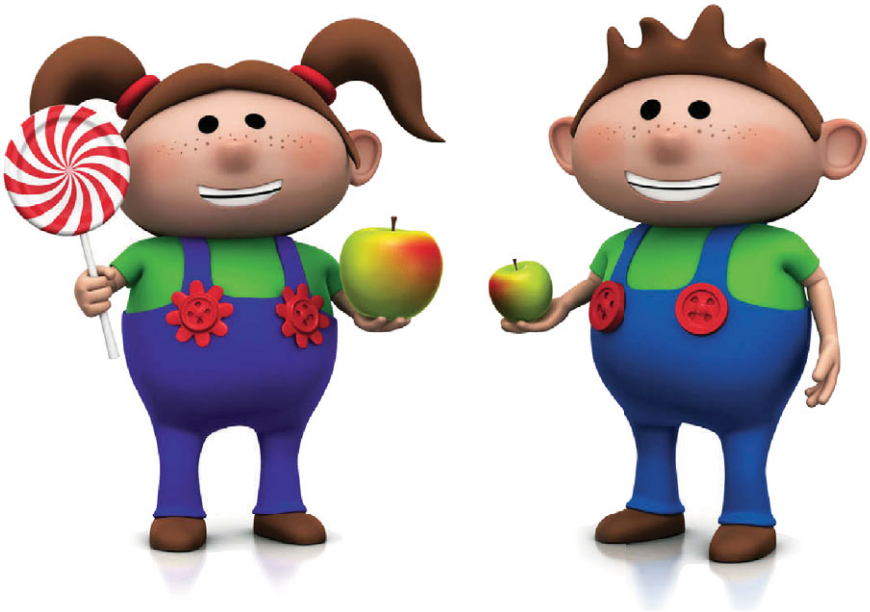
Прежде чем приступать к работе, уберите из поля зрения малыша все предметы, которые могут отвлечь его внимание от книжки. Соседние задания закройте листом бумаги, чтобы ребенок не отвлекался.

Сначала рассмотрите с малышом рисунки и попросите его назвать каждый предмет, который на них изображен. Если малыш не может назвать какой-либо предмет (иногда маленькому ребенку трудно соотнести плоское нарисованное изображение с реальным предметом), помогите ему. Продемонстрируйте ребенку реальный предмет, поместив его рядом с нарисованным.

Подробно объясняйте ребенку суть каждого задания: *«Посмотри, здесь нарисованы ворона, бабочка, зайчик и собачка. Давай узнаем, куда направляется каждое из этих животных. Проведи пальчиком по линии»*. Чтобы удержать внимание малыша на выполнении задания, разговаривайте с ним, обсуждайте всё, что вы делаете. Маленькому ученику должно быть интересно и весело!

Пусть эта книга поможет вашим детям стать умными и талантливыми,
учиться весело и с удовольствием!

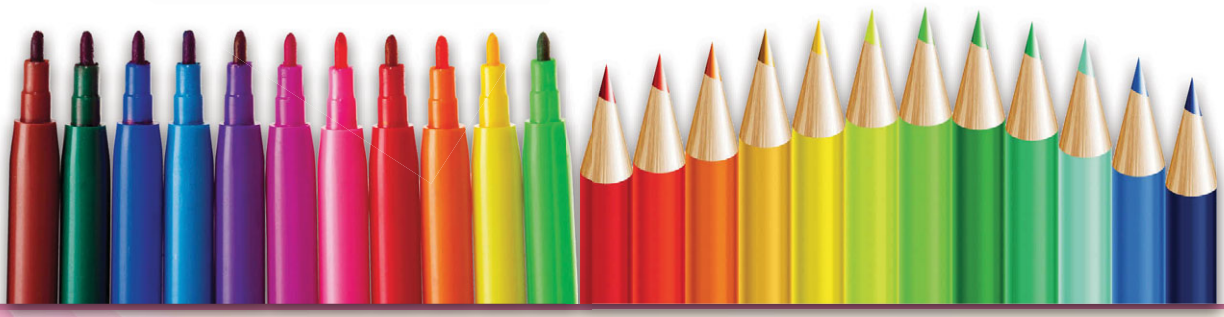
Развиваем мышление



НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ

Это задание поможет малышу научиться сравнивать, находить общие признаки предметов и их отличительные черты. Кроме того, малыш вспомнит или узнает, для чего предназначены те или иные предметы, и пополнит словарный запас.

Посмотри на картинки. Что на них изображено? Как ты думаешь, какой предмет лишний? Почему?

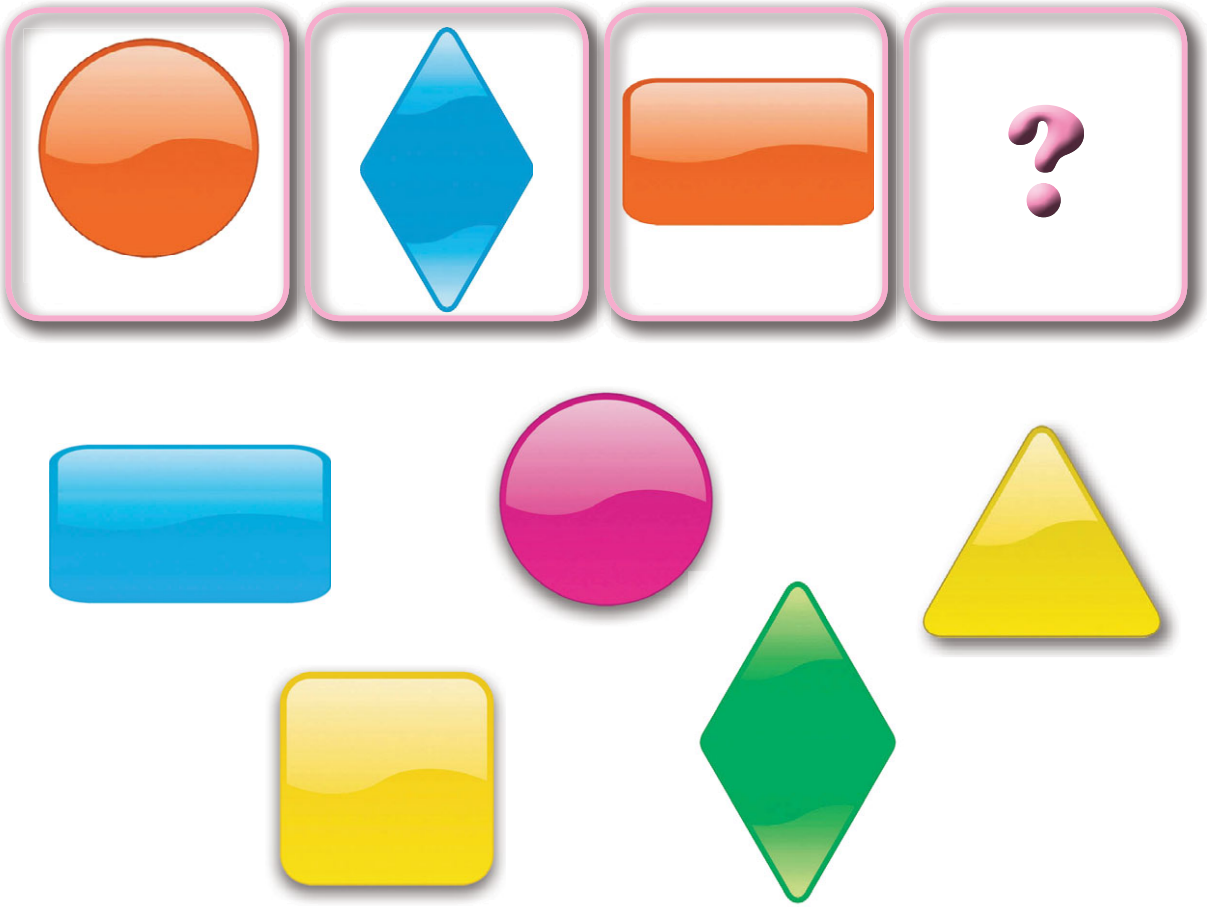


ЧТО НАДО ДОРИСОВАТЬ?

Ребенок 4–5 лет должен знать не только основные, но и более сложные геометрические фигуры, такие как ромб и прямоугольник.

Это задание поможет развить как логическое мышление, так и наблюдательность ребенка: он научится анализировать, сравнивать и принимать верное решение.

Внимательно посмотри на фигуры в верхнем и нижнем ряду. Как они называются? Как ты думаешь, какую фигуру из нижнего ряда нужно поставить в пустую клеточку в верхнем ряду? Объясни почему?



ПОДБЕРИ ПАРУ

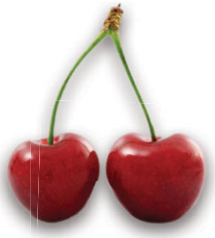
Учите ребенка сравнивать предметы, находить у них общие черты и отличия.

Какие носки должны быть в паре, одинаковые или разные? Найди пару носков. Чем похожи оставшиеся носки и чем отличаются друг от друга?
Можно ли составить из них пару? Почему?

ВАРИМ СУП И КОМПОТ

В процессе выполнения этого задания малыш учится классифицировать предметы по заданным группам, анализировать и обобщать, что очень важно для развития наглядно-образного и логического мышления.

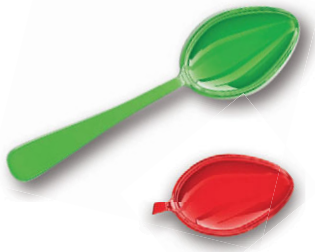
Посмотри на картинки и определи, из чего можно сварить суп, а из чего — компот.

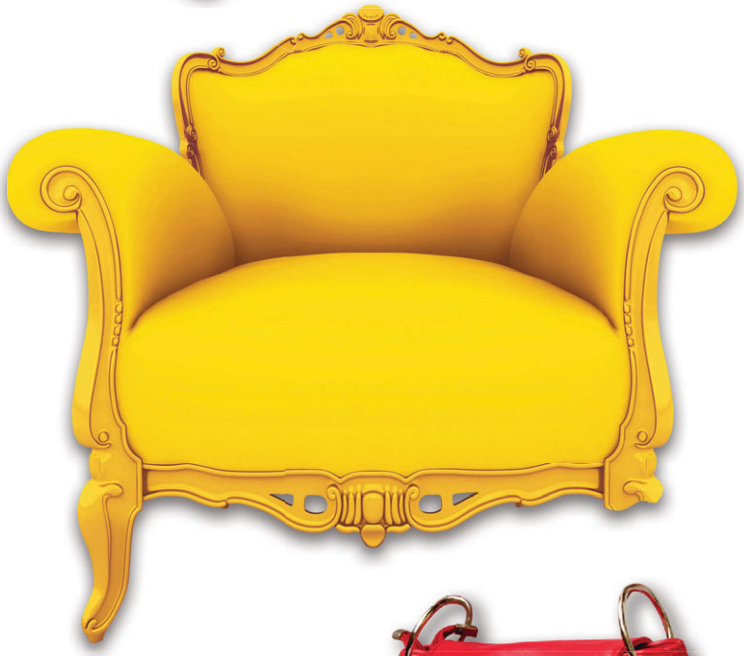


ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?

Это задание научит малыша анализировать изображение, выделять главные и второстепенные детали предмета и воссоздавать его целостный образ.

Внимательно посмотри на картинки и скажи, чего этим предметам не хватает.





ЧТО ЗА ЧЕМ?

Ваш малыш уже знает, какие изменения происходят в природе в течение года. Для того чтобы выполнить это задание, ему придется вспомнить, как выглядят деревья зимой, осенью, весной и летом, и установить правильный порядок событий.

Посмотри на веточки, вспомни, как они изменяются в течение года, и расставь их по порядку.

РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ

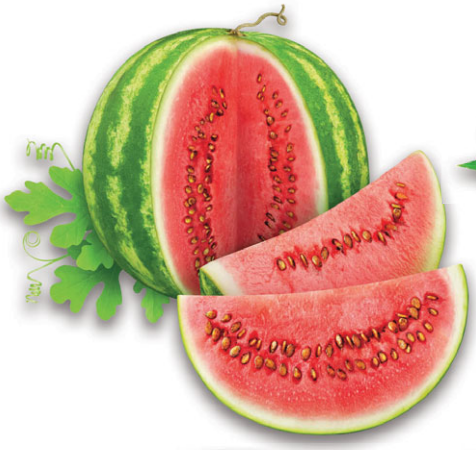
Расскажите ребенку, что растения растут и изменяются в определенной последовательности: сначала вырастает стебель, потом появляются цветы, а затем созревают плоды. Однако при этом растение остается самим собой, это то же самое растение.

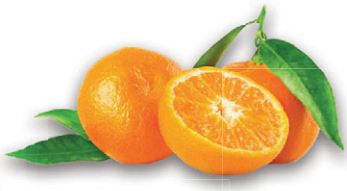
Посмотри на ягодки земляники, вспомни, как она растет, и расставь картинки по порядку.

ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ

Для того чтобы ребенок выполнил это задание и нашел лишний предмет, объясните (или напомните) ему, что арбуз и дыня – это ягоды, а апельсин – фрукт. Кроме того, обсудите с малышом, чем парашют отличается от воздушного шара.

Посмотри на картинки и скажи, какая из них лишняя. Объясни почему.





ЧТО К ЧЕМУ?

Это задание научит ребенка находить общие признаки и свойства предметов и объяснять, каким образом они связаны между собой.

Найди предметы, которые связаны между собой, нужны друг другу? Объясни свой выбор.

КТО ЧТО ЕСТ?

Выполняя это задание, ребенок учится соотносить предметы между собой, учитывая их свойства и характеристики, а также приобретает новые знания об окружающем мире и расширяет свой кругозор.

Посмотри на картинки и назови животных, которые на них изображены. Скажи, что каждый из них выберет себе на обед?

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Выполняя это упражнение, ваш ребенок научится обобщать, анализировать и выделять общие и индивидуальные характеристики предметов.

Внимательно посмотри на картинки и найди предметы, которые можно объединить в одну группу. А теперь назови эту группу предметов одним словом.

ЧТО КУДА?

Выполняя это упражнение, малыш учится сравнивать предметы и выявлять у них те свойства, благодаря которым они могут взаимодействовать друг с другом.

Что должно быть на кухне, в бассейне и в цирке? Проведи пальчиком линию от предмета к тому месту, где он должен находиться.

ЧТО-ТО ЗДЕСЬ НЕ ТАК

Детям очень нравится находить ошибки у взрослых. Попросите ребенка найти ошибку художника и объяснить, что нужно исправить. Подобные задания способствуют развитию наблюдательности, наглядно-образного и логического мышления.

Посмотри на рисунок, подумай и скажи, что художник нарисовал неправильно. Почему так не бывает?

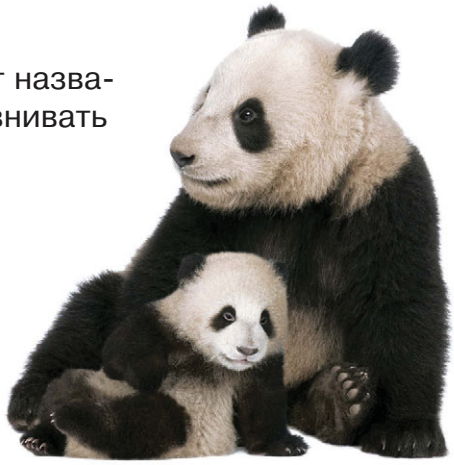
НАЙДИ ОТЛИЧИЕ

Упражнение развивает наблюдательность, учит анализировать, сравнивать и делать правильные выводы.

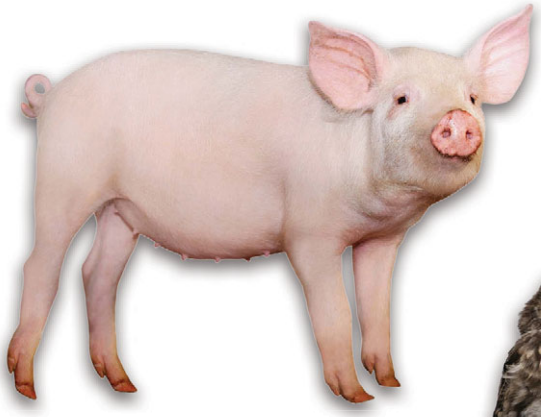
Внимательно посмотри на клоунов и найди того, который отличается от остальных.

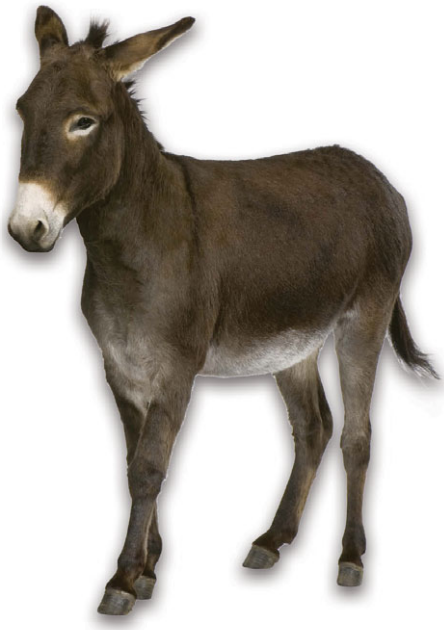
ЧЕЙ ДЕТЕНЫШ?

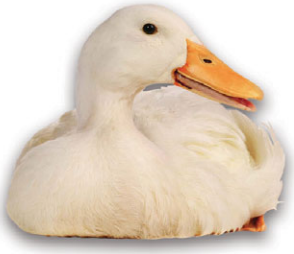
Выполняя это задание, ребенок вспомнит названия животных и их детенышей, научится сравнивать предметы и находить у них общие признаки.



Малыши никак не могут найти своих родителей. Помоги им. Проведи пальчиком линию от детеныша к его маме.







ТАК БЫВАЕТ?

Процесс мышления тесно связан с воображением.

Выполняя это задание, ребенок учится находить несоответствие между привычными характеристиками предмета и его действиями в предложенной ситуации.

Посмотри на картинку и скажи, бывает ли так в жизни? Почему? А как бывает?

ЧЕМ ПОХОЖИ?

Предложите малышу сравнить пары предметов, изображенных на картинках, и найти у них наибольшее количество общих признаков, как главных, так и второстепенных.

Внимательно посмотри на картинки. Найди пары похожих предметов и скажи, что у них общего и чем они отличаются.

УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ

В возрасте 4–5 лет ваш ребенок уже отлично знает, чем занимаются врачи, повара и пожарные. А сможет ли он рассказать, кем работают люди, изображенные на этих картинках? Давайте попробуем.

Внимательно посмотри на картинки и скажи, как называются профессии этих людей.

СОСТАВЬ МЕНЮ

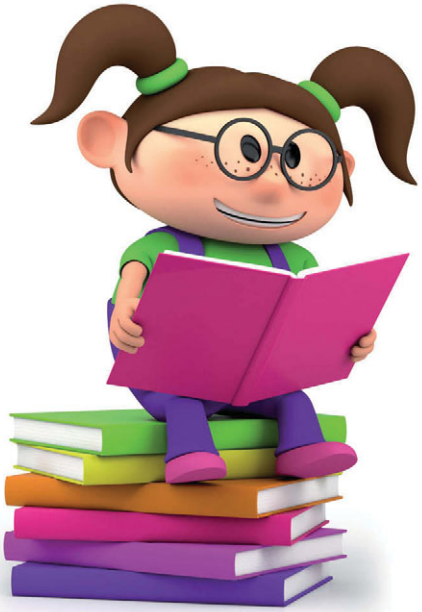
Предложите малышу составить меню на целый день. Выполняя это задание, он учится определять назначение предметов, исходя из их свойств.

Посмотри на картинки и скажи, какие блюда подходят для завтрака, а какие — для обеда, полдника или ужина. Что ты готов есть на завтрак каждый день? А какая еда тебе не очень нравится?

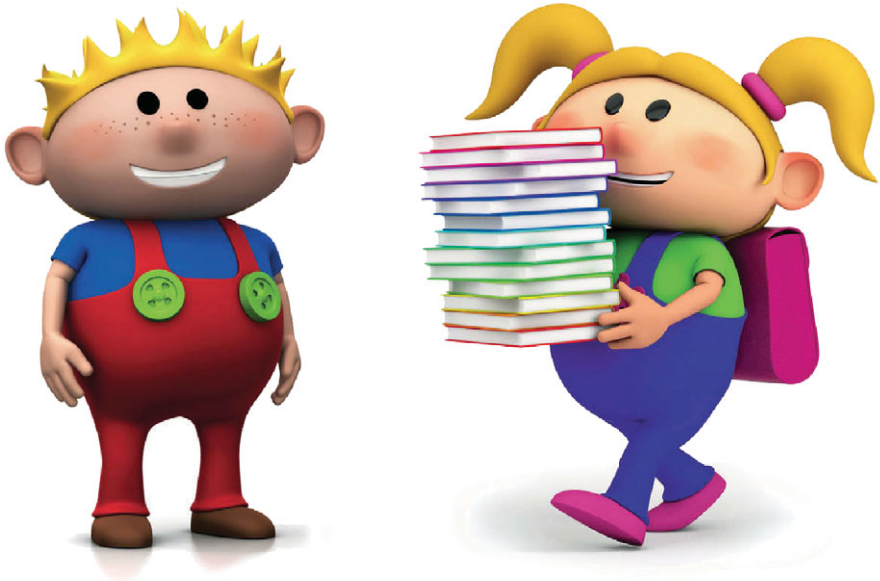
РАЗЛОЖИ ПО МЕСТАМ

Чтобы выполнить это задание, ваш ребенок должен определить, для чего предназначены предметы, изображенные на картинках, и установить соответствия между ними.

Разложи предметы по своим местам: в холодильник, в комод и на стеллаж.



Развиваем внимание и память



ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?

В процессе выполнения этого задания малыш потренирует память, а также такие свойства внимания, как:

устойчивость – умение сосредотачиваться на одном объекте;

концентрация – интенсивность сосредоточенности на объекте;

переключение – умение переносить внимание с одного объекта на другой и быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации.

Внимательно посмотри на картинки и скажи, чем они отличаются друг от друга.

ЧТО ПОВТОРЯЕТСЯ?

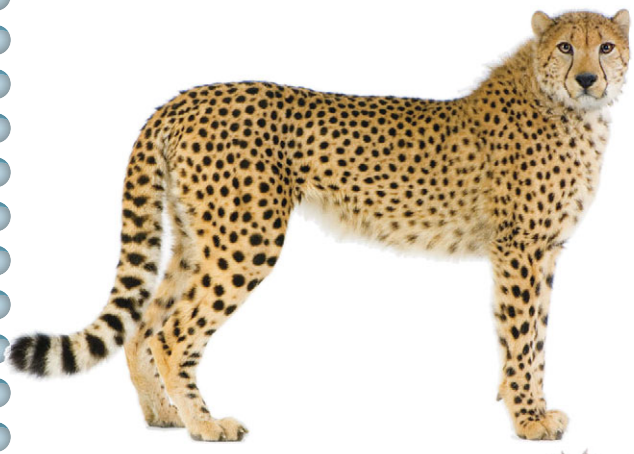
На пятом году жизни ребенок может сосредоточиться и одновременно удерживать внимание на нескольких предметах, а также запомнить и сравнить их. Это задание поможет развить эти навыки. Сначала закройте вторую группу предметов листом бумаги или рукой, чтобы ребенок, не отвлекаясь, изучил первую группу. А потом откройте вторую группу и предложите малышу найти предмет, который повторяется.

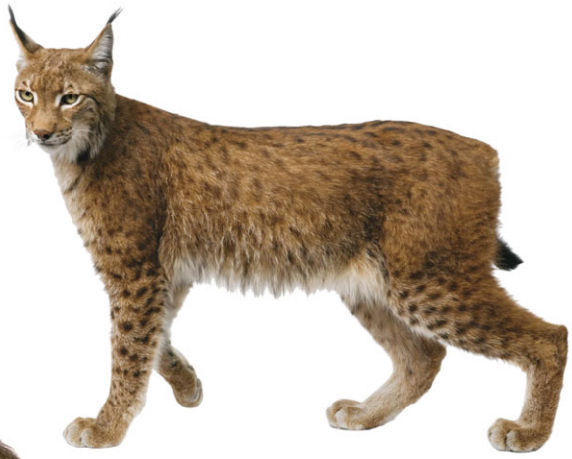
Внимательно посмотри сначала на первую, а потом на вторую картинку и скажи, какой предмет есть на каждой из них.

НАЙДИ МЕНЯ

Прежде всего спросите малыша, знает ли он, как называются эти животные. (*На этой странице – лев, рысь, тигр и гепард, а на соседней – тигр, снежный барс, леопард и пантера*). Объясните, что все эти животные из одной семьи – семьи кошачьих. Затем попросите ребенка сравнить животных на соседних страницах и найти одинаковых.

Внимательно посмотри на животных и найди зверя, который есть на этой и на соседней страничке.



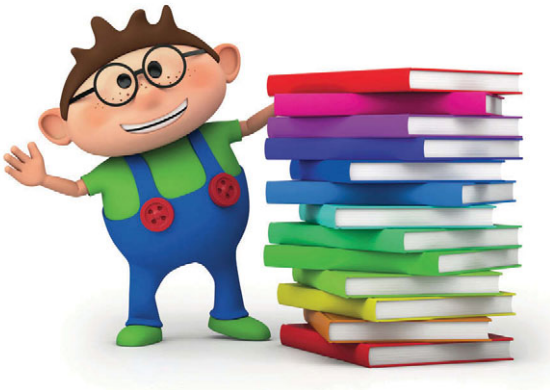


КОМУ ТЯЖЕЛЕЕ?

Как определить, кому из детей тяжело, а кому – нет?

Попросите ребенка вспомнить, как выглядит мама, когда у нее в руках тяжелая сумка, и папа, когда берет эту сумку у мамы из рук. Мама улыбается? А папа?
Мама сгибается под тяжестью?
А папа?

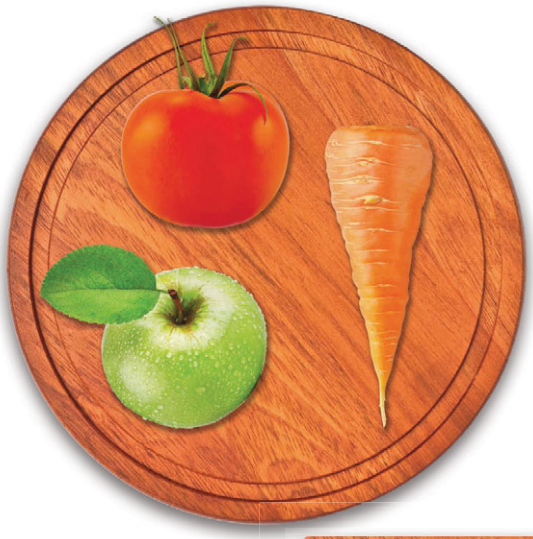
Как ты думаешь, кому из детей тяжелее нести книги? Объясни почему.

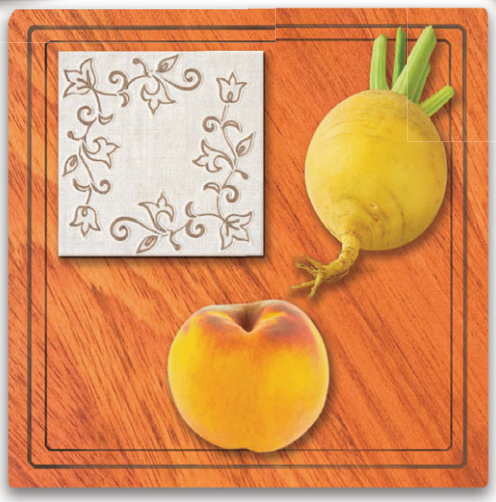


НАЙДИ ВСЁ КРУГЛОЕ...

Для того чтобы выполнить это задание, ваш ребенок должен вспомнить геометрические фигуры и сконцентрировать зрительное внимание и память.

Внимательно посмотри на предметы, которые лежат на подносах.
Какой формы первый поднос? Предметы какой формы лежат на первом подносе? Какой формы второй поднос? И т. д .
А теперь найди все круглые (треугольные, квадратные, овальные) предметы.





ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?

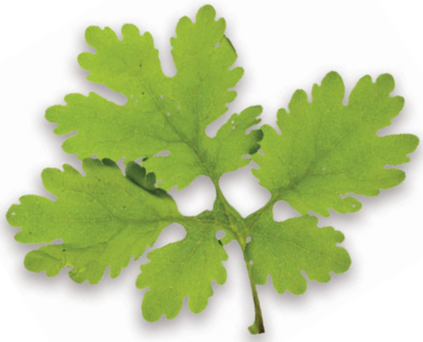
Конечно, ваш ребенок помнит, как выглядят кошка, рыба и часы. Но если он внимательно изучит картинки, он наверняка заметит, что у них пропали какие-то детали. Если вашему малышу кажется, что все в порядке и рыбка может быть без плавника, часы – без стрелки, а усы у котов растут только с одной стороны, задайте ему наводящие вопросы, чтобы он восстановил в памяти целостный и правильный образ этих объектов.

Внимательно посмотри на картинки и скажи, бывают ли такие коты, рыбы и часы? Как ты думаешь, чего не хватает каждому из них?

У КОГО ЗАПАСОВ БОЛЬШЕ?

Подобные задания не только отлично развивают зрительное внимание, но и знакомят ребенка с повадками животных.

Внимательно посмотри на запасы, которые сделала на зиму белочка, а потом погляди, что заготовил на зиму барсук.
Как ты думаешь, у кого запасов больше? Что есть у барсука? Чего нет у белочки?



ПОСМОТРИ, ЗАПОМНИ, НАЗОВИ

Попросите ребенка внимательно рассмотреть все предметы на картинке, а затем отвернуться (или закрыть их ладошкой) и рассказать, что на ней изображено. Чем лучше малыш воспримет изображение и сохранит его в памяти, тем подробнее он сможет описать увиденное.

Посмотри на картинку, постарайся запомнить всё, что на ней изображено, а потом отвернись и назови всё, что видел.

ЧЕГО НЕ СТАЛО?

Это задание поможет ребенку научиться запоминать и удерживать в памяти определенное количество объектов. Кроме того, он потренируется распределять и переключать внимание с одного объекта на другой.

Посмотри на первую картинку, закрой ее ладошкой, а потом посмотри на вторую и скажи, чего не стало.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Это упражнение поможет малышу научиться концентрировать и переключать внимание и удерживать в памяти сюжетное изображение.

Посмотри на первый рисунок и постарайся его запомнить. А теперь закрой первый рисунок, посмотри на второй и скажи, что изменилось.

ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ

Перед выполнением этого задания продемонстрируйте ребенку: если в чайнике мало воды, из него течет тоненькая и слабая струйка, а если воды много, то струя толстая и ровная.

Ну а теперь, когда ребенок понял, что к чему, предложите ему хорошенько подумать и ответить на вопрос.

Внимательно посмотри на картинки и скажи, у какой девочки лейка полная.

НАКРЫВАЕМ НА СТОЛ

Для того чтобы выполнить это задание, ребенку нужно вспомнить, какая посуда понадобится ему за завтраком, за обедом и за ужином и как ее правильно расставить.

Если пока тебе не приходилось накрывать на стол самостоятельно, ты, конечно, видел, как это делают взрослые. Внимательно посмотри на картинки и скажи, какая девочка ошиблась, а какая все сделала правильно. Объясни почему.

ОГОРОД НА СТОЛЕ

Это задание не только даст ребенку возможность повторить названия овощей, но и разовьет его умение сосредотачиваться, концентрировать внимание и удерживать его на большом количестве предметов. Кроме того, малыш потренируется выделять, классифицировать и запоминать объекты, относящиеся к одной группе.

Посмотри на рисунок, а потом закрой его ладошкой и постарайся вспомнить, какие овощи лежат на столе.

ПРЯТКИ

Для того чтобы выполнить это задание, ребенку нужно сравнить картинки сверху и снизу. Не забудьте закрыть одну картинку, пока малыш, рассматривает другую

*Внимательно посмотри на картинку и запомни животных, которые на ней изображены. (*Закройте картинку.*) А теперь посмотри на вторую картинку и скажи, какие обитатели первой картинки спрятались и куда.*

ДЛЯ КАКОГО КОВРИКА ЗАПЛАТКА?

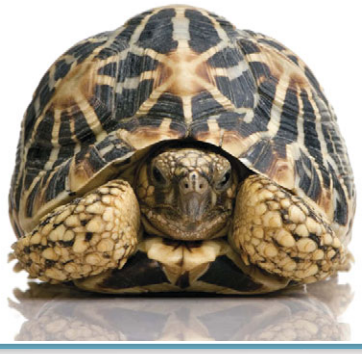
Попросите ребенка подобрать заплатки, которые бы подошли к коврикам и по рисунку, и по форме.

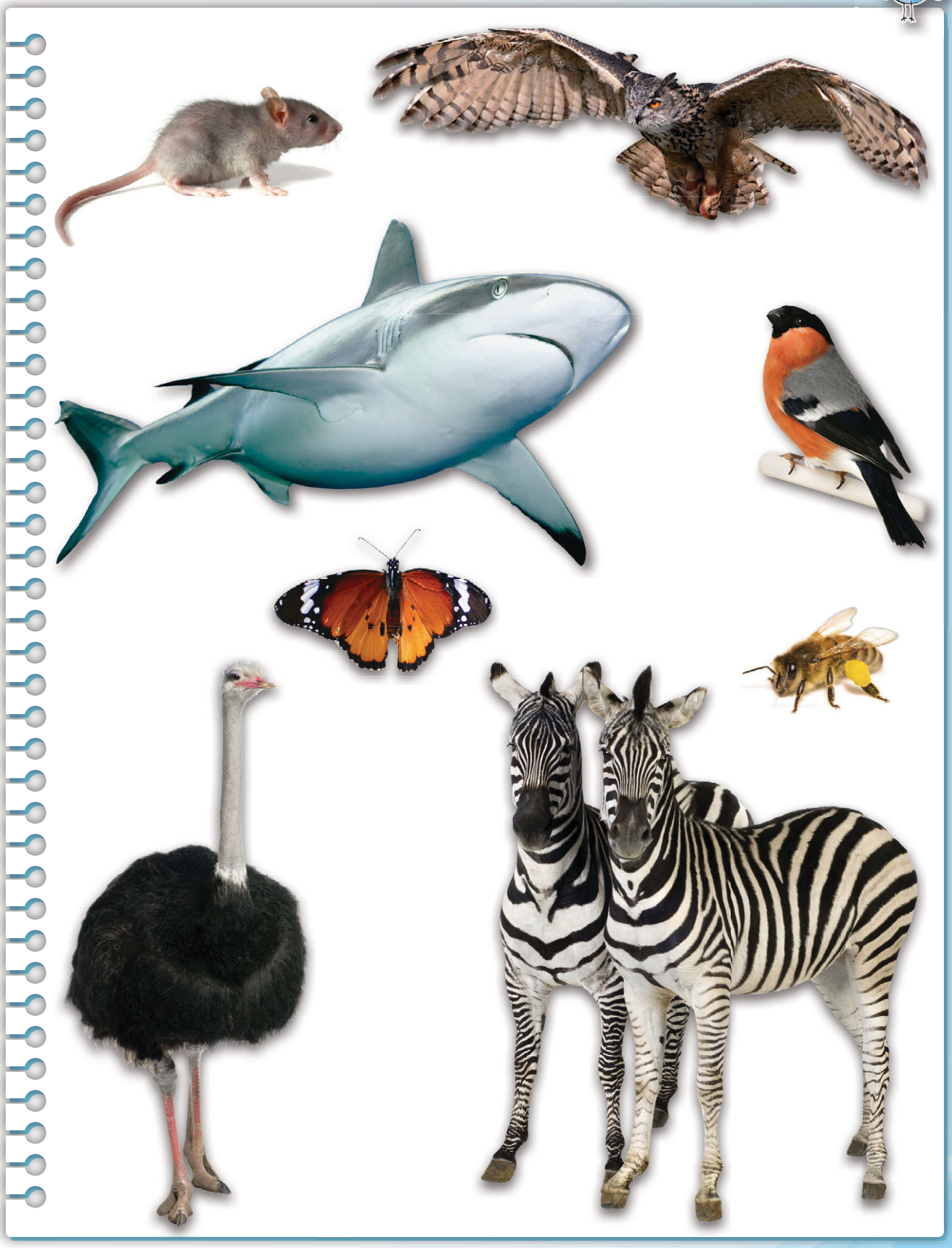
Внимательно посмотри на дырки, которые появились на ковриках, и подбери к ним заплатки.

В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

Выполняя это задание, малыш не только вспомнит названия животных и их принадлежность к тому или иному классу, но и потренируется осмысленно запоминать материал и группировать его, согласно полученному заданию.

Посмотри на животных. Ты всех узнал? А теперь назови всех рыб, всех птиц и всех насекомых.





КТО БЛИЖЕ К ДОМУ?

Чтобы выполнить это задание, ребенок должен внимательно посмотреть на рисунок и сравнить длину дорожек.

Как ты думаешь, какая дорожка короче: прямая или извилистая?
Какая девочка ближе к дому?
Объясни почему.
Какая девочка первой придет домой?

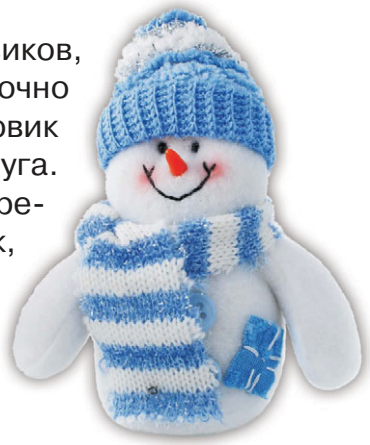
ГАРАЖИ И МАШИНКИ

Для того чтобы малыш выполнил это упражнение, ему нужно понять, что у гаражей и у машинок есть нечто общее, а именно – отличительный знак (*звездочка, плюсик, галочка и т.д.*). В данном случае именно по этим отличительным знакам ребенок должен объединять объекты в группу (*машинка – гараж*).

Внимательно посмотри на машинки и на гаражи. У каждой машинки есть свой гараж, но как его найти? Помоги машинкам. Поставь каждую в свой гараж.

ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО?

Если прошлой зимой ваш ребенок лепил снеговиков, он без труда справится с этим заданием. Достаточно вспомнить, из каких по размеру шаров состоит снеговик и в каком порядке они устанавливаются друг на друга. А если снег в ваших краях – редкость, расскажите ребенку, как должен выглядеть настоящий снеговик, и помогите найти его на картинке.



Внимательно посмотри на снеговиков. Как ты думаешь, есть ли среди них тот, которого слепили неправильно? Объясни почему.

У МЕНЯ ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН

Для того чтобы выяснить, кто с кем разговаривает, ребенку нужно провести пальчиком по проводу, который соединяет трубки.

Подобные задания отлично развивают внимание и умение сосредотачиваться для выполнения поставленной задачи.

Интересно, кто с кем разговаривает? Подумай, как это узнать?

Развиваем речь

УСЛЫШЬ ЗВУК В СЛОВЕ

Это задание поможет развить *фонематический слух* ребенка – способность воспринимать звуки и различать их на слух. А если у малыша будет хорошо развит фонематический слух, то и говорить он будет правильно.

Вы можете придумать подобные задания и с другими звуками.

Посмотри на рисунок и назови только те предметы, в названии которых есть звук С.

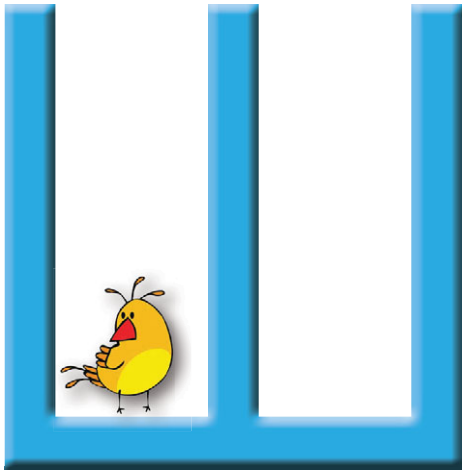
УСЛЫШЬ МЕНЯ

Попросите малыша рассмотреть иллюстрацию к сказке «Колобок» и сказать, в названиях каких героев есть звук Л? Малышу нужно не только найти слова с заданным звуком, но и вспомнить содержание сказки.

Давай вспомним сказку «Колобок» От кого убежал Колобок? А в этих словах есть звук Л? И т. д.

УСЛЫШЬ МЕНЯ

Попросите ребенка посмотреть на рисунок, вспомнить сказку «Теремок» и героев, в названиях которых есть звук Ш. Когда ребенок назовет вам одного из таких персонажей, попросите его рассказать, как он выглядит и что делал в сказке. Отметьте, сколько прилагательных и глаголов использовал ребенок.



Помнишь сказку «Теремок»? Скажи, а в ней были герои, в названиях которых есть звук Ш? Назови их и расскажи, что они делали в сказке.

ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО

Попросите малыша послушать стишок, подумать, посмотреть на картинки и подобрать слово, которое подойдет и по смыслу, и по грамматической форме.

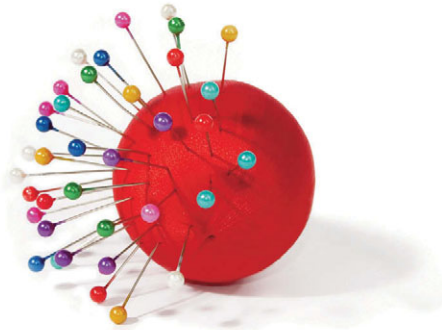
По лесу, зубами щелк,
Ходит-бродит серый… (*волк*).

Прикрыв голову листом,
Спит зайчишка под… (*кустом*).

Прибежал соседский мальчик-
К нам во двор он бросил… (*мячик*).

Чтоб зимой не мерзла Люба,
Приготовлена ей… (*шуба*).

У большой зеленой ёлки
Чистит еж свои… (*иголки*).



В МАГАЗИНЕ

В процессе выполнения этого задания малыш повторяет уже известные и узнает новые слова по теме «Посуда» и учится употреблять обобщающие слова. Кроме того, он расширяет свои знания об окружающих предметах.

Посмотри на картинки и скажи, что на них изображено.
Как назвать эти предметы одним словом?
Что еще можно купить в этом магазине?
Какая посуда есть у нас дома?
Из чего делают посуду?

ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК

Конечно, вы не раз устраивали вашему малышу праздник и наверняка он хорошо запомнил, как все веселились и какое вкусное угощение вы приготовили. Ну а теперь попросите малыша придумать меню на следующий день рождения. Для этого ему придется повторить уже известные и узнать новые слова по теме «Еда».

Помнишь, как мы отмечали твой день рождения?
Посмотри на картинки и скажи, что на них изображено.
Как назвать эти предметы одним словом?
Как ты думаешь, что еще может быть на праздничном столе?
Чем еще можно угостить детей?

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ

Подобные задания развивают связную речь и воображение малыша, учат правильно произносить трудные звуки.

Даше очень нравится один цвет. Как ты думаешь, какой? Какое платье у Даши? Правильно, желтое. А сумочка? А зонтик? А какие туфельки подойдут к ее платью?
Подумай и скажи, какой звук есть в названии этого цвета? Как ты думаешь, куда собирается девочка?
Какой цвет нравится тебе? Какие предметы этого цвета ты знаешь?

КТО ГДЕ ЖИВЕТ?

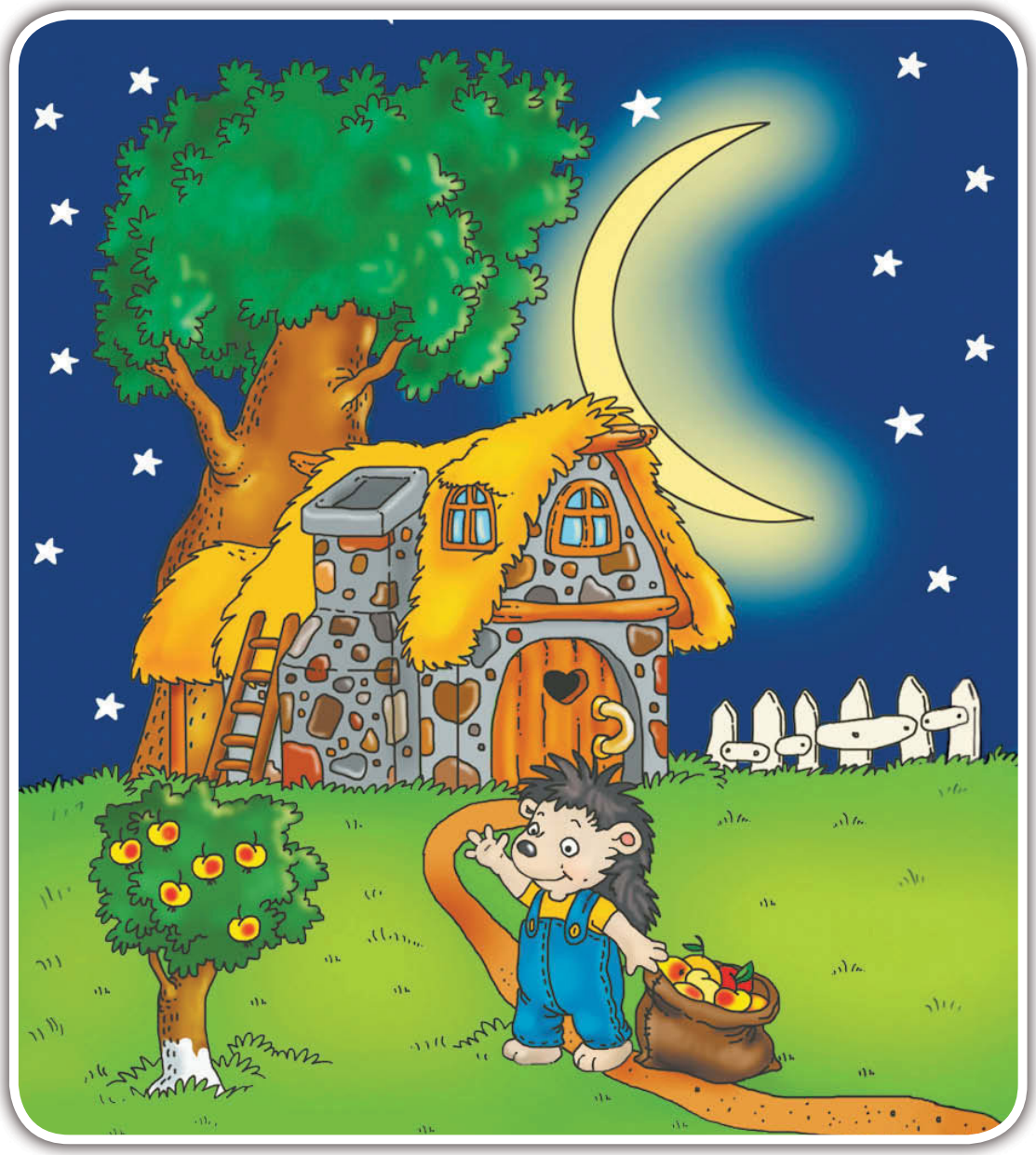
Это задание поможет научить ребенка правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях и расширит его кругозор. Попросите малыша посмотреть на картинки и сказать, как называются изображенные на них дома животных? Если он не сможет ответить, расскажите, кто где живет, а потом спросите:

Кто живет в гнезде? Птичка. Значит, это гнездо птички. Кто живет в норе? Зайка. И т. д.

ПРЕДЛОГИ

Выполняя это задание, ребенок тренируется не только правильно употреблять предлоги, но и ориентироваться в пространстве.

Посмотри на рисунки и расскажи, что на них изображено. Где стоит ежик? Перед домом. Что растет за домом? Дерево. И т. д.



НА

В

ЗА

ОКОЛО

ПЕРЕД

НАД

ВСПОМИНАЕМ СКАЗКУ «РЕПКА»

Перед тем как ребенок сможет составить рассказ по сюжетной картинке, научите его рассказывать знакомые сказки по картинкам, а также исправлять «ошибки», которые допустил художник. Подобные задания как нельзя лучше развивают связную речь, учат малыша составлять предложения и правильно употреблять падежные окончания.

Посмотри на картинку, вспомни сказку «Репка» и скажи, правильно ли выстроились герои сказки. А как правильно? Кто пришел первым? И т. д.

РАССКАЖИ О РЕПКЕ

Продолжаем вспоминать сказку «Репка». Попросите малыша составить рассказ о главной героине сказки – репке.

На пятом году жизни ребенок не должен ограничиваться перечислением основных признаков репки (*большая, желтая, круглая, вкусная, полезная*). Попросите его вспомнить и рассказать:

- где растет репка?
- репка – это ягода, овощ или фрукт?
- что можно приготовить из репки?
- кто посадил репку?
- кто помогал деду вытаскивать репку?
- кто пришел на помощь деду первым?
- кто прибежал последним?

Рассказ должен состоять не только из простых, но и из распространенных предложений.

ВСПОМИНАЕМ СКАЗКУ «ТЕРЕМОК»

Попросите ребенка вспомнить сказку «Теремок», ответить на вопросы и исправить «ошибку» художника. Это задание развивает связную речь и учит малыша составлять сложные предложения.

Давай вспомним сказку «Теремок».
Кто пришел к теремку первым?
А кто последним? Почему теремок развалился на части?
Посмотри на рисунок, подумай и скажи, не ошибся ли художник.
А если ошибся, расскажи, что на самом деле произошло в сказке.

ПРЕДСТАВЬ, ЧТО ТЫ ВОЛК

А теперь пришла пора вспомнить сказку «Красная Шапочка». А именно сцену беседы девочки с волком, переодевшимся бабушкой. Попробуйте разыграть эту сцену с ребенком. Роли распределятся так: взрослый — Красная Шапочка, а ребенок – волк. Красная Шапочка задает волку вопросы, которые каждый взрослый помнит с детства, а волк – отвечает. Если ребенок ответит теми же словами, что и волк в сказке, – очень хорошо, а если он придумает свои варианты ответов – отлично.

Посмотри на рисунок. Расскажи, что там происходит. А теперь я буду задавать тебе вопросы, как Красная Шапочка, а ты представь, что ты волк, и ответь на них.

ИЗ КАКОЙ МЫ СКАЗКИ?

Наверняка, вы каждый вечер читаете малышу сказки и, скорее всего, у него уже есть любимые – те, которые он просит почитать вновь и вновь. На этом рисунке собрались герои самых популярных сказок, но узнает ли их ваш малыш? Давайте проверим.

Посмотри на рисунок. На полянке собрались герои разных сказок. Все эти сказки тебе уже не раз доводилось слышать, поэтому ты легко определишь, кто из какой сказки и расскажешь мне о каждом герое.
Давай начнем с этой девочки с котенком. Как ее зовут? Из какой она сказки? И т. д.

НАВЕДИ ПОРЯДОК

Выполняя это задание, ребенок не только развивает связную речь, но и учится быть самостоятельным и аккуратным.

Разложи все предметы по своим местам и объясни, почему ты поступил именно так.

МИШКА КОСОЛАПЫЙ

Конечно, ваш малыш хорошо знаком с косолапым мишкой по детским песенкам, стихам и сказкам. А знает ли он, какие повадки у настоящего, а не у сказочного медведя? Давайте выясним это, а заодно расскажем малышу о других обитателях леса и попробуем научить ребенка составлять распространенные предложения.

Расскажи все, что ты знаешь о медведе. Где живет медведь? Как называется дом медведя? Что медведь делает зимой? А летом? Чем медведь любит лакомиться? Как ты думаешь, медведь умеет лазать по деревьям? Вспомни сказки, в которых есть медведи.

ХОЧУ В ШКОЛУ!

В возрасте 4–5 лет ребенку очень хочется поскорее пойти в школу. А знает ли он, что его ждет в школе? Чем занимаются в школе девчонки и мальчишки?

Попросите малыша составить рассказ по каждой картинке. Рассказ этот должен состоять как из простых распространенных, так и из сложных предложений.

Посмотри на картинку и придумай рассказ о девочке, которая пришла в школу и…

РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ

Составление рассказа по картинке расширяет словарный запас ребенка, развивает связную речь, фантазию и логическое мышление.

Попросите ребенка придумать рассказ по картинке. Подскажите ему, с чего начать, и послушайте, как он разовьет вашу мысль.

Отлично, если малыш придумает несколько версий рассказа.

Посмотри на картинку и постарайся придумать рассказ о том, что случилось и что может произойти дальше.

«КАК-ТО РАЗ Я ПОШЕЛ В ЗООПАРК...»

Попросите ребенка составить рассказ от первого лица, как будто на картинке изображен он сам. Это задание развивает связную речь, фантазию и логическое мышление.

Представь, что ты очутился на этой картинке, и придумай об этом рассказ.
Начни его так:
«Как-то раз я пошел в зоопарк...»

НЕБЫВАЛЬЩИНА

А теперь вашему ребенку предстоит на время стать фантастом и придумать рассказ о невероятных событиях, которые произошли в небольшой деревушке. Для того чтобы сочинить такую историю, малышу придется абстрагироваться от действительности и представить себе нереальную ситуацию.

Посмотри на рисунки и расскажи обо всем, что тебе показалось странным и чего ты никогда в жизни не видел. Придумай рассказ о том, чего не бывает.

МИР ВОКРУТ НАС

ПОРОСЯТА-СТРОИТЕЛИ

Это упражнение направлено на расширение кругозора ребенка, его представлений о материалах и свойствах предметов. Вспомните вместе с ребенком сказку «Три поросенка» и попросите его ответить на вопросы.

Посмотри на рисунок и скажи, из чего построили свои дома поросята. Чей дом оказался самым надежным? А самым непрочным?

ЧТО-ТО ЗДЕСЬ НЕ ТАК...

Это задание поможет выяснить: знает ли малыш об изменениях, которые происходят в природе в течение года; понимает ли, как эти изменения влияют на поведение людей и животных; сможет ли правильно выбрать одежду для каждого сезона.

Внимательно посмотри на рисунок и ответь на вопросы.

- Как ты думаешь, какое время года изображено на рисунке?
- Почему ты так решил?
- Кого девочки встретили на прогулке?
- Как он одет? Ему холодно или жарко? А девочкам?
- Скажи, как нужно одеваться летом? А как зимой?

ОПАСНО! НЕЗНАКОМЕЦ!

Объясните малышу правила безопасного поведения на улице. Несколько раз повторите, что нельзя разговаривать с незнакомцами, брать у них что бы то ни было и идти с ними даже в том случае, если они называют себя лучшими друзьями мамы или папы. Постарайтесь, чтобы ребенок усвоил эти правила и понял, что им необходимо следовать в жизни.

Посмотри на картинку. Как ты думаешь, правильно ли поступает девочка?
Что нужно сделать, если незнакомый человек пытается заговорить с тобой и угостить тебя чем-нибудь?
Что нужно делать, если незнакомец приглашает тебя пойти с ним?

ЗИМОЙ И ЛЕТОМ...

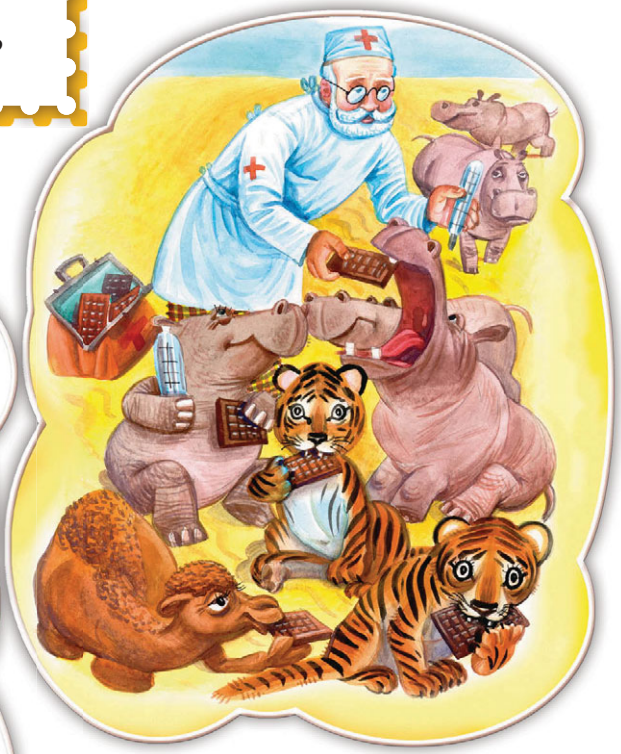
Расскажите ребенку о повадках диких животных и о том, что они делают в то или иное время года. Объясните, почему некоторые животные меняют окраску на зиму: «Зайчик становится белым, чтобы его не было видно на снегу».

Назови животных, которые изображены на картинках. Какое это время года? Чем заняты ежик и белочка? А почему зайчик стал белым?

КЕМ РАБОТАЕТ АЙБОЛИТ?

Вспомните вместе с ребенком сказку Корнея Чуковского «Айболит». Спросите малыша, чем занимается врач. Расскажите, что врач, который лечит животных, называется «ветеринар».

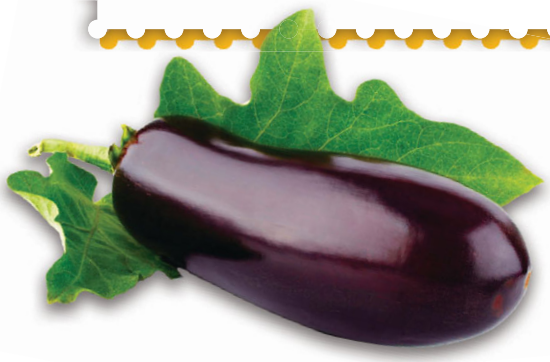
Посмотри на картинки и ответь, кем работает Айболит. Кого он лечит? Как называется доктор, который лечит зверей? Перечисли животных, которые пришли к доктору. Как ты думаешь, что болит у волка? А у медведя?



ДЕДУШКИН ОГОРОД

Вспомните вместе с ребенком сказку «Репка». Поговорите с малышом об овощах, о том, чем они похожи и чем отличаются друг от друга (*цвет, форма, вкус, запах*).

Давай вспомним сказку о дедушке, который вырастил большую-пребольшую…
Как называется этот овощ?
Покажи его на картинке. Назови все овощи, которые есть на этой картинке.
Чем они отличаются друг от друга?
А какие еще овощи ты знаешь? Какие овощи ты пробовал? Расскажи о них.



ГДЕ ВЫРАЩИВАЮТ ХЛЕБ?

Расскажите ребенку, откуда к нам на стол приходит хлеб. «На полях выращивают растения (*пшеницу, рожь*), из которых получают зерно, из зерна делают муку, а из муки пекут хлеб». Объясните малышу, что такое *колосок*. Расскажите, что еще выращивают на полях (например, картошку, капусту, свеклу), а потом попросите ребенка выполнить задание в книге.

Внимательно посмотри на картинки. Покажи, на каком поле выращивают зерно. Что растет на другом поле? Что еще выращивают на полях? А ты когда-нибудь был на поле? Что на нем росло?

МАЛЬЧИК С ПАЛЬЧИК

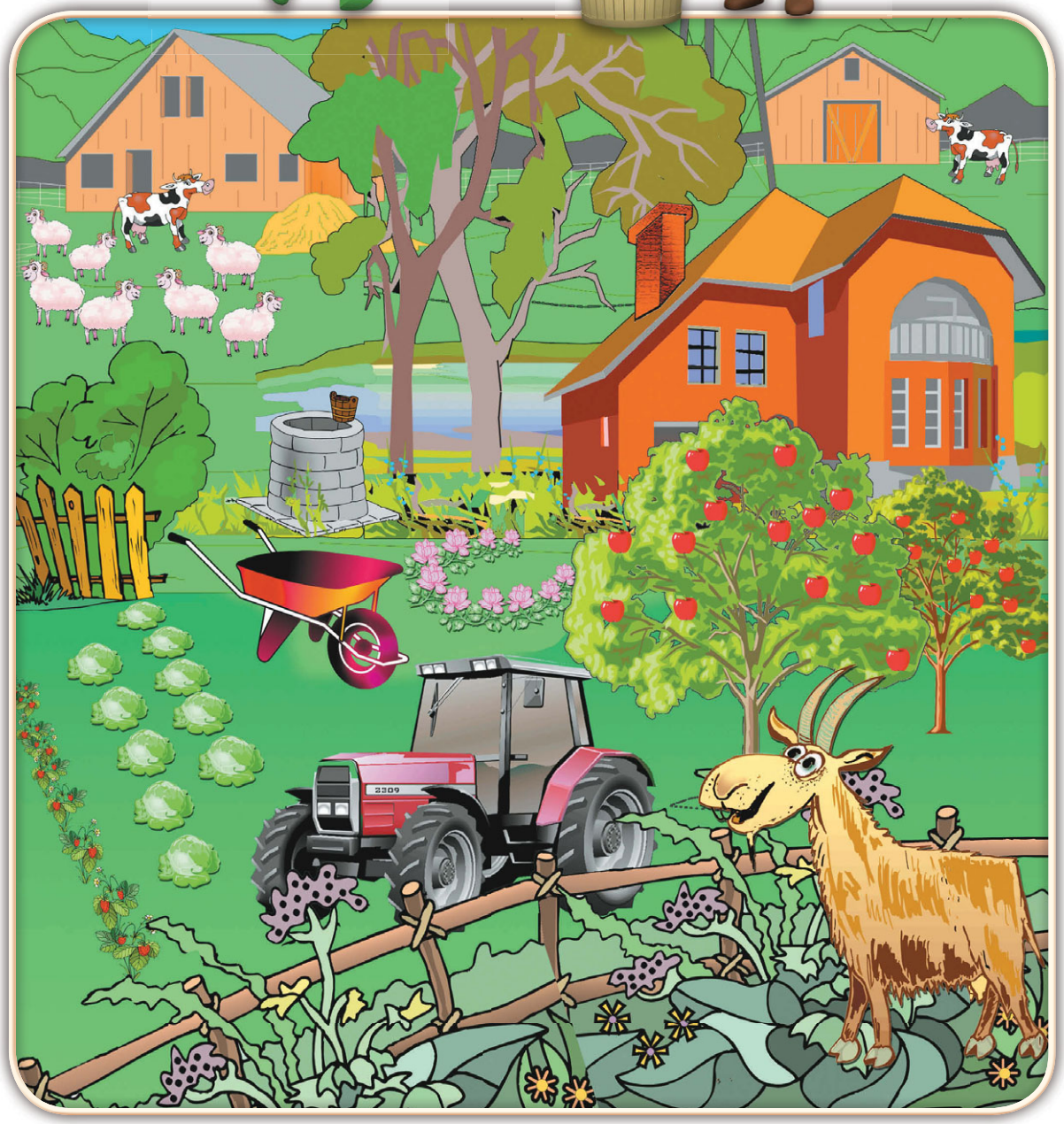
Прочитайте ребенку сказку «Мальчик с пальчик». Попросите его представить себя на месте главного героя и ответить на вопросы. Для того чтобы ответить верно, малышу нужно будет вспомнить свойства и качества предметов (например, чем отличаются камешки от хлебных крошек) и повадки птиц.

Посмотри на картинку и скажи:

- Чем Мальчик с пальчик отмечал дорогу домой?
- Почему он не нашел обратную дорогу?
- Куда делись хлебные крошки?
- Как ты думаешь, чем можно отмечать дорогу?
- А какие бы ты оставил знаки, чтобы без труда выбраться из леса?

ГДЕ ЭТА УЛИЦА?

Что изображено на рисунках, город или деревня? Почему ты так думаешь? Сравни улицу на картинке с улицей, на которой ты живешь. Чем они похожи? А чем отличаются?



КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ

Объясните малышу правила дорожного движения и расскажите, для чего они нужны.

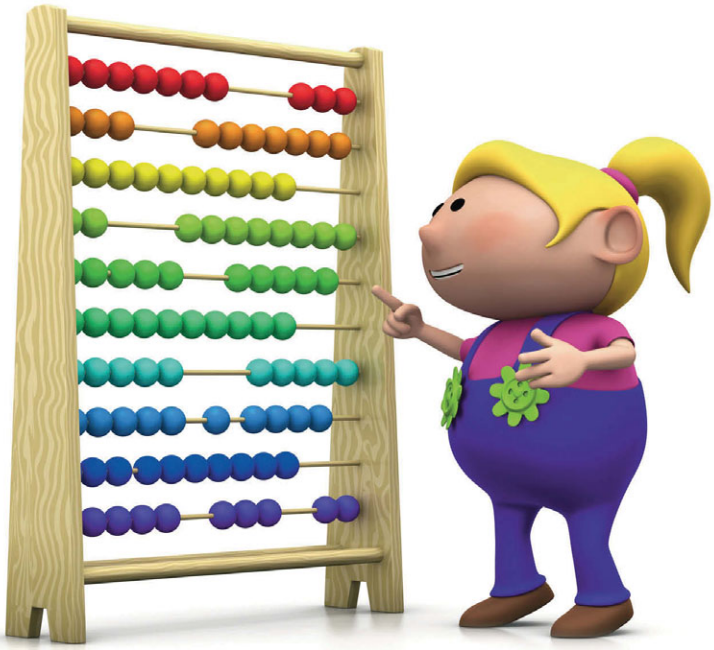
Кто из детей не знает правил дорожного движения? Почему ты так думаешь? На какой свет переходит дорогу первый мальчик? Правильно ли поступает второй мальчик? А девочка?

Проход запрещен

Движение на велосипеде запрещено

Пешеходный переход

Подземный переход



Учимся считать

ЩЕНКИ И МЯЧИКИ

Продолжаем знакомить ребенка с понятиями «один» и «много» и учим его сравнивать предметы по количеству.

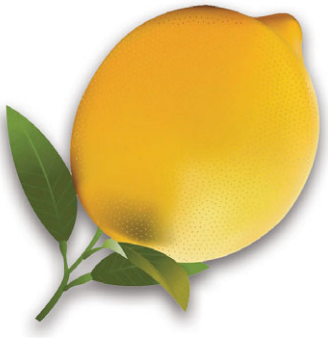
Посмотри на этих забавных щенков и скажи:

- У какого щенка один мяч?
- У какого щенка мячей много?
- У какого щенка нет ни одного мяча?

БОЛЬШЕ — МЕНЬШЕ

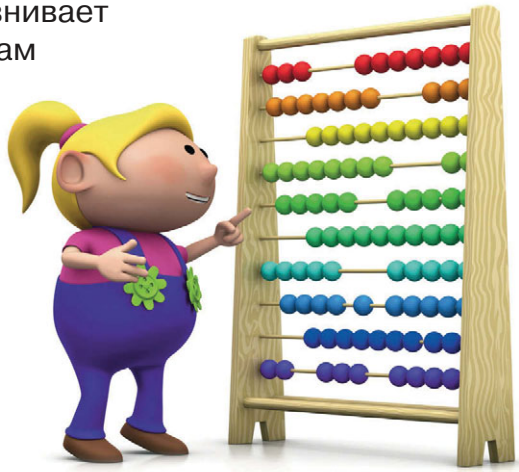
В процессе выполнения этого задания ребенок научится определять, где меньше, а где больше предметов, то есть сравнивать их количество.

Внимательно посмотри на картинку и назови фрукты, которые на ней изображены. Скажи, каких фруктов больше? Каких фруктов меньше?

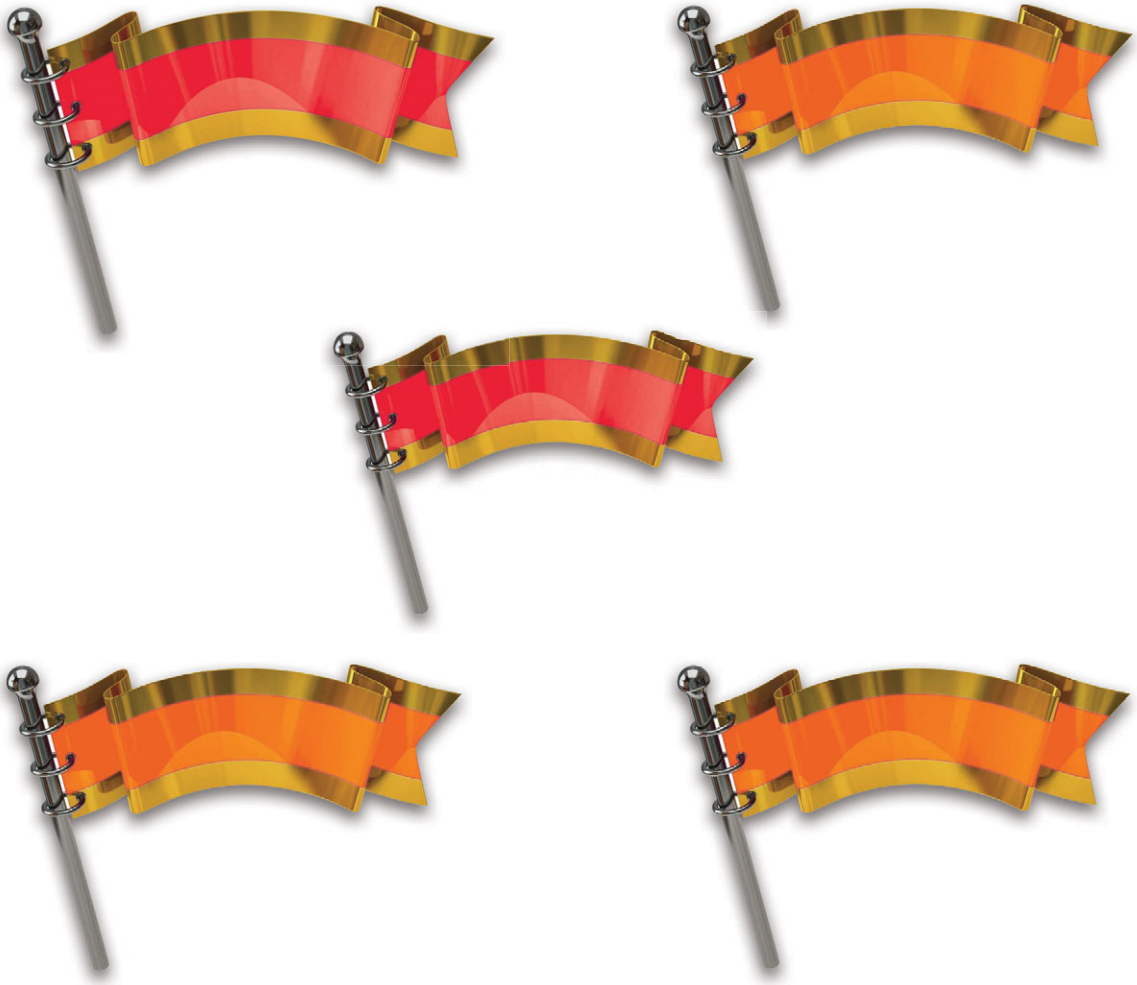


РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ

Выполняя это задание, ребенок сравнивает предметы по нескольким признакам (по количеству и цвету). Это не только помогает ему лучше усвоить понятия «больше» и «меньше», но и вспомнить основные и дополнительные цвета.



Посмотри на рисунок. Покажи, каких флажков больше, красных или оранжевых?



ПОРОВНУ

Это упражнение поможет ребенку научиться сравнивать предметы по количеству. Убедитесь, что малышу понятно, что значит «столько же» или «поровну». Для этого положите перед ним два яблока и одну игрушку и спросите, что нужно сделать, чтобы яблок и игрушек стало поровну. А затем попросите выполнить задание в книге.

Внимательно посмотри на рисунок. Подумай и скажи, каких предметов на рисунке поровну?

ВСЕМ ХВАТИТ?

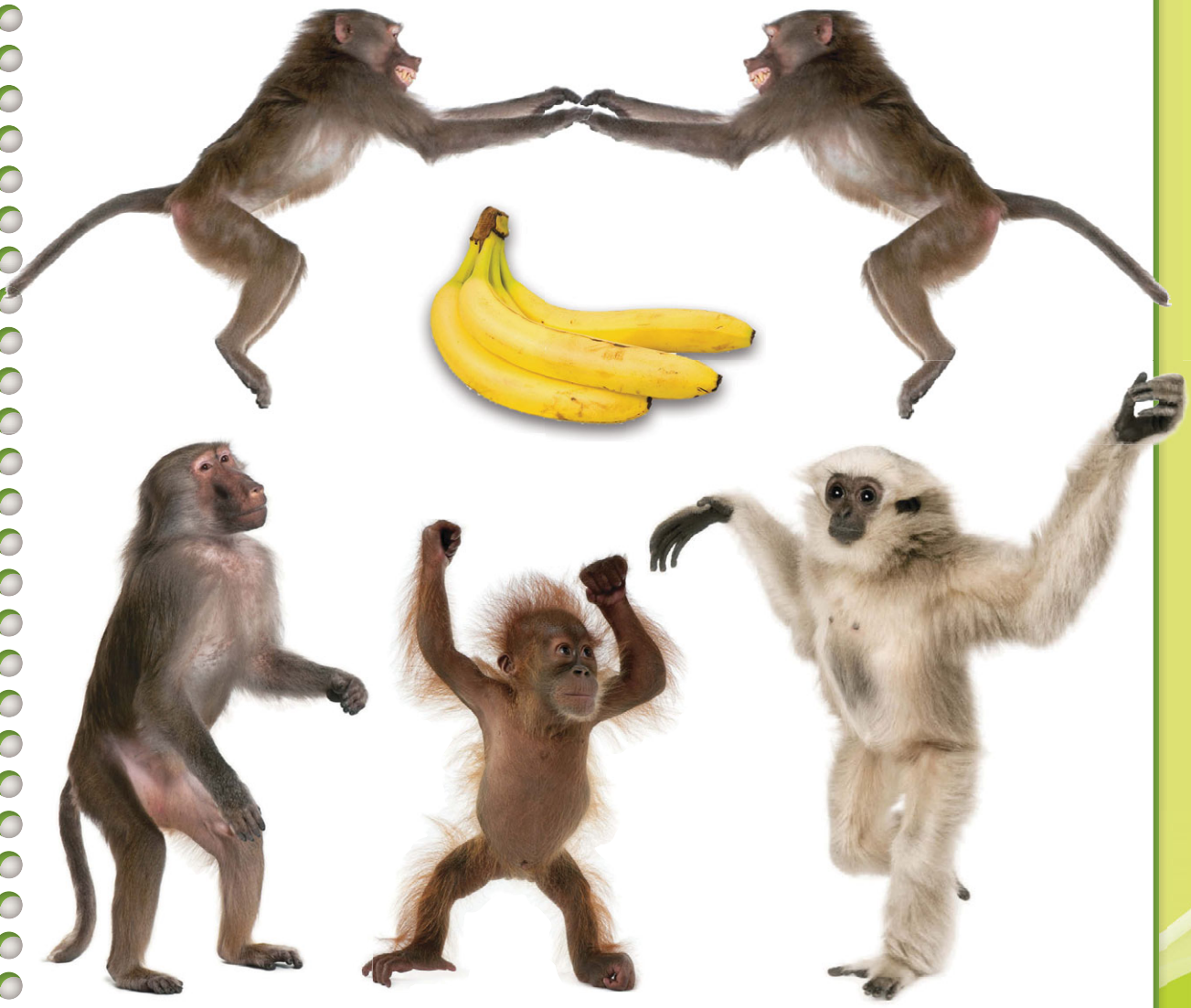
Это задание поможет малышу научиться определять, соответствует ли количество предметов в одной группе количеству предметов в другой, и понять, что такое равенство.

Посмотри на рисунок и скажи, всем щенкам хватит косточек?

ОБЕЗЬЯНКИ И БАНАНЫ

Это задание поможет ребенку научиться считать и сравнивать получившиеся при счете числа. Кроме того, в процессе выполнения задания ребенок приобретает начальные навыки устного счета, а также развивает зрительное внимание и логическое мышление.

Сосчитай обезьянок и бананы. Как ты думаешь, всем мартышкам удастся полакомиться?

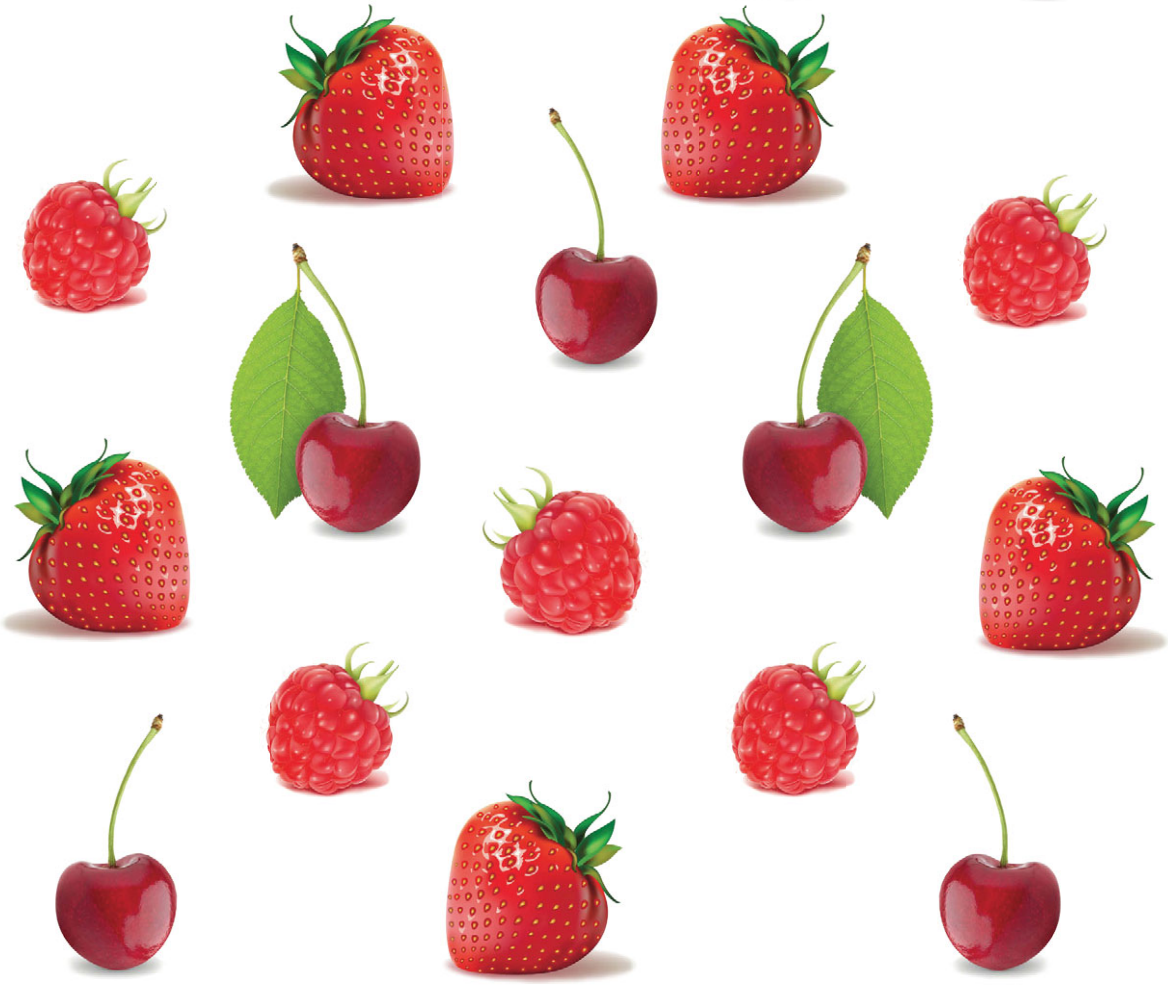


РАЗ МАЛИНКА, ДВА МАЛИНКА

Ребенок научится уверенно считать в пределах пяти, а также концентрировать и переключать внимание, чтобы точно выполнить условия задачки и найти именно те ягоды, которые попросит взрослый.

Посмотри на рисунок и отсчитай:

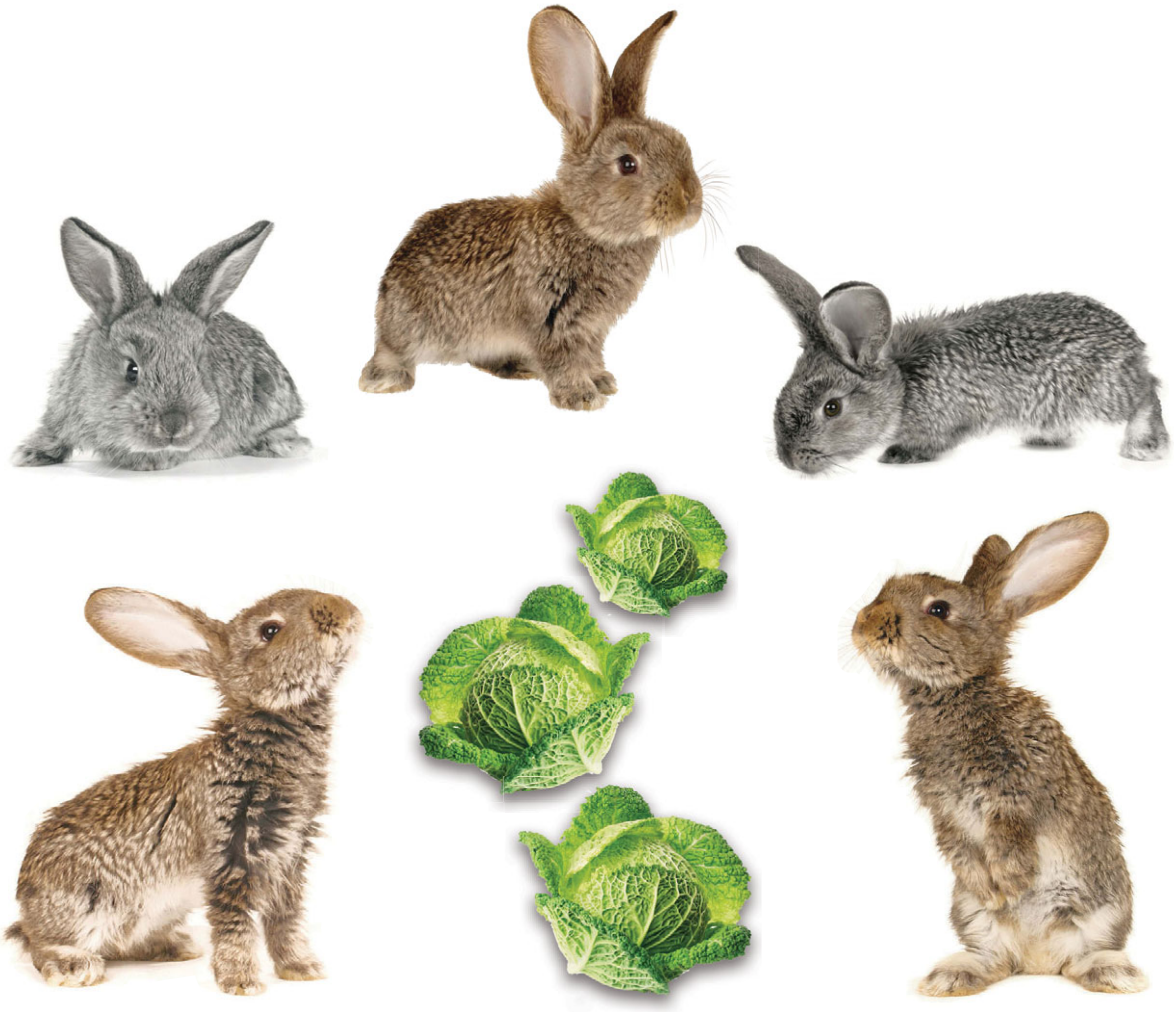
- три вишенки;
- две клубнички;
- четыре малинки.



КРОЛИКИ И КАПУСТА

Продолжаем учиться считать и сравнивать количество предметов в группах. Прежде чем приступить к выполнению задания, поиграйте с ребенком: положите перед ним пять игрушек и три яблока. Раздайте каждой игрушке по яблоку, а после спросите: «Всем игрушкам хватило яблок? А сколько игрушек осталось без угощения?» Если малышу будет сложно дать ответ, задайте ему наводящие вопросы, а если он ответит быстро и правильно, переходите к заданию в книге.

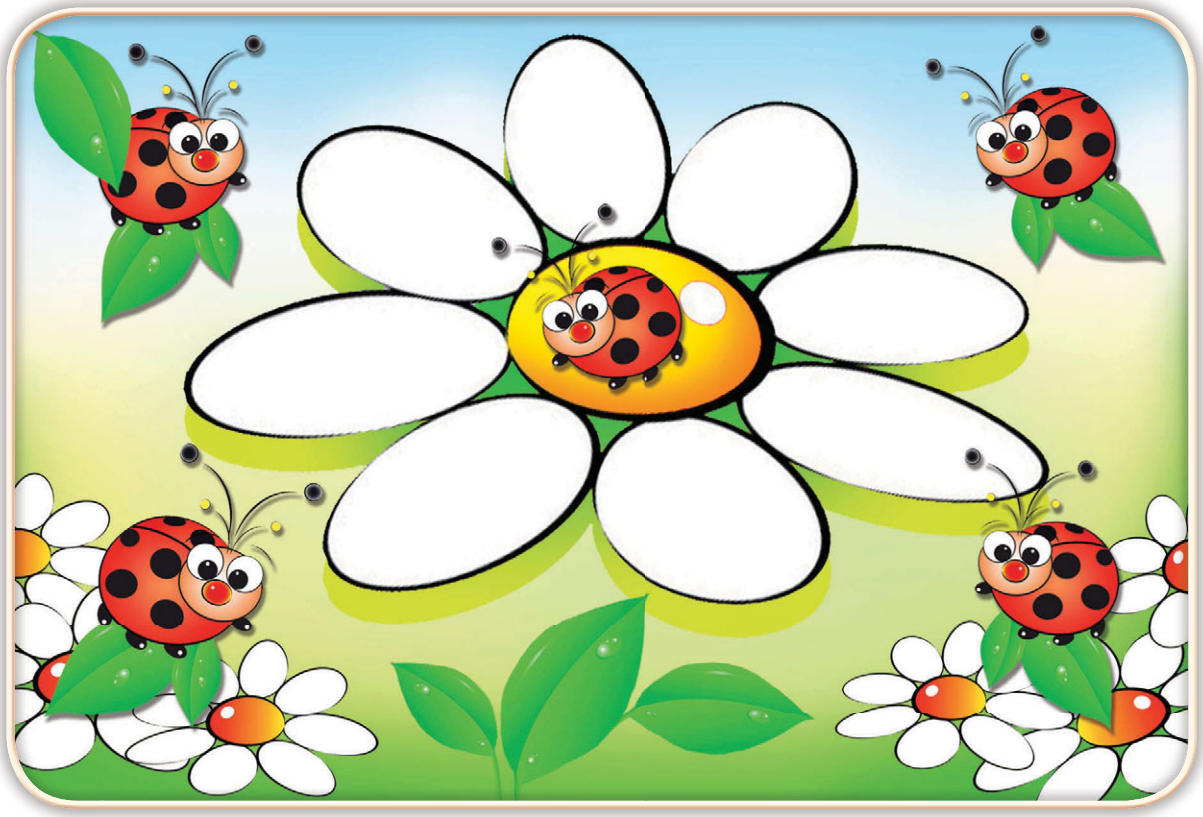
Посмотри на рисунок. Хватит ли капусты для всех кроликов? Хорошенько подумай и скажи, сколько кроликов останутся голодными?



РАЗВИВАЕМ ГЛАЗОМЕР

С помощью этого задания вы сможете проверить глазомер вашего ребенка и его умение ориентироваться в пространстве.

Внимательно посмотри на рисунки и скажи, сколько еще божьих коровок поместится в центре ромашки? А сколько еще яблок сможет унести на своей спинке ежик?



ПОМОГИ ДОСТАТЬ КОТЕНКА

Это задание, как и предыдущее, поможет развить глазомер ребенка.

Посмотри на рисунок. Шаловливый котенок забрался на высоченное дерево и никак не может с него спуститься. Как же ему помочь? Как ты думаешь, если мальчик поставит лестницу, прислонит ее к дереву и заберется на самую верхнюю ступеньку, он дотянется до котенка? Объясни почему.

РАССТАВЬ ТАПКИ ПО ПОРЯДКУ

Научите малыша сравнивать между собой разные по размеру предметы и расставлять их в определенном порядке. Понаблюдайте, как малыш расставляет предметы по величине, как находит самый большой, самый маленький и средний. Просите ребенка объяснить, почему он сделал так, а не иначе.

Расставь тапки по порядку, от самых маленьких до самых больших.

УКРАШАЕМ ЕЛКУ

Для выполнения задания малышу нужно сопоставить предметы по величине и решить, какие из них подходят друг другу.

Посмотри на картинки и найди для каждой елки подходящую по размеру звезду.

БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ И СРЕДНИЙ

Попросите малыша посмотреть на картинку и показать большой предмет, маленький и средний.

Покажи большую, среднюю и маленькую тыквы и помоги Ване расставить их по порядку.

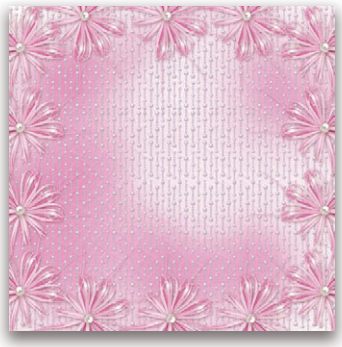
КОРОТКИЙ И ДЛИННЫЙ

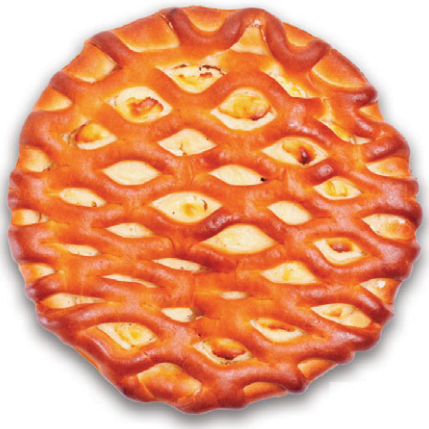
Ваш малыш уже знает, что такое «длинный» и «короткий». Выполняя это задание, он научится сравнивать длину разных предметов и находить самый длинный и самый короткий из них.

Внимательно посмотри на картинки и скажи, у кого самые длинные косы?
У кого косы самые короткие?
А у какой девочки косы длиннее самых коротких и короче самых длинных?

ТАКОЙ ЖЕ

Проверьте, усвоил ли ребенок понятие «такой же». Объясните, что разные предметы могут быть одинаковыми по форме, и попросите найти на картинках такие предметы.





ВЫСОКИЙ И НИЗКИЙ

Это задание поможет проверить, умеет ли малыш сравнивать предметы по высоте и расставлять их по порядку.

Внимательно посмотри на рисунок и расставь домики по порядку: от самого низкого до самого высокого.

СРАВНИ КОНФЕТКИ

Выполняя это задание, малыш учится сравнивать предметы по нескольким признакам и находить сходства и различия. Для того чтобы выполнить это задание, ему придется вспомнить противопоставления «длинный – короткий», «толстый – тонкий», «высокий – низкий».

Ты когда-нибудь пробовал такие конфетки? Сравни червячков. Чем они похожи и чем отличаются? Сравни мишек. Чем они похожи и чем отличаются?

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ПАРОВОЗ?

Давайте проверим, помнит ли ваш малыш названия геометрических фигур, из которых состоит этот паровоз.

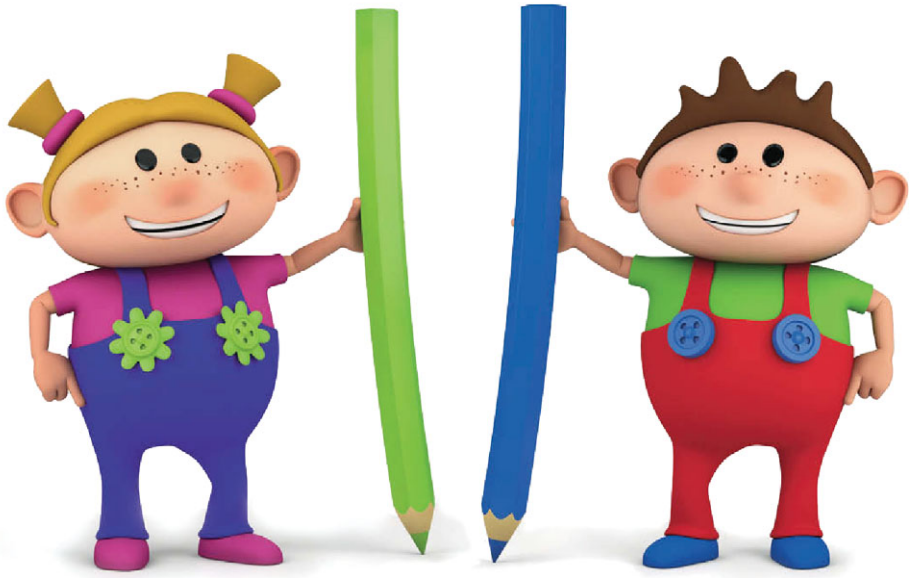
Внимательно рассмотри рисунок и скажи, из каких фигур состоит паровоз.

СОСЧИТАЙ ФИГУРЫ

Проверьте, насколько хорошо ваш малыш знает геометрические фигуры и умеет считать, а также удается ли ему концентрировать внимание для выполнения определенной задачи.

Внимательно посмотри на картинку и сосчитай все треугольники, квадраты, круги и прямоугольники.

Развиваем мелкую моторику



ДОРОЖКИ ИЗ КРУПЫ

Выполняя это задание, ваш ребенок развивает *пальчиковую моторику* (точность и соразмерность движений пальцев), а также тактильные ощущения и зрительное внимание.

Попросите ребенка выложить дорожки из разных круп: гречневой, пшенной, перловой. Помогите малышу выложить длинную дорожку из гречи, а короткую – из перловки параллельно друг другу.

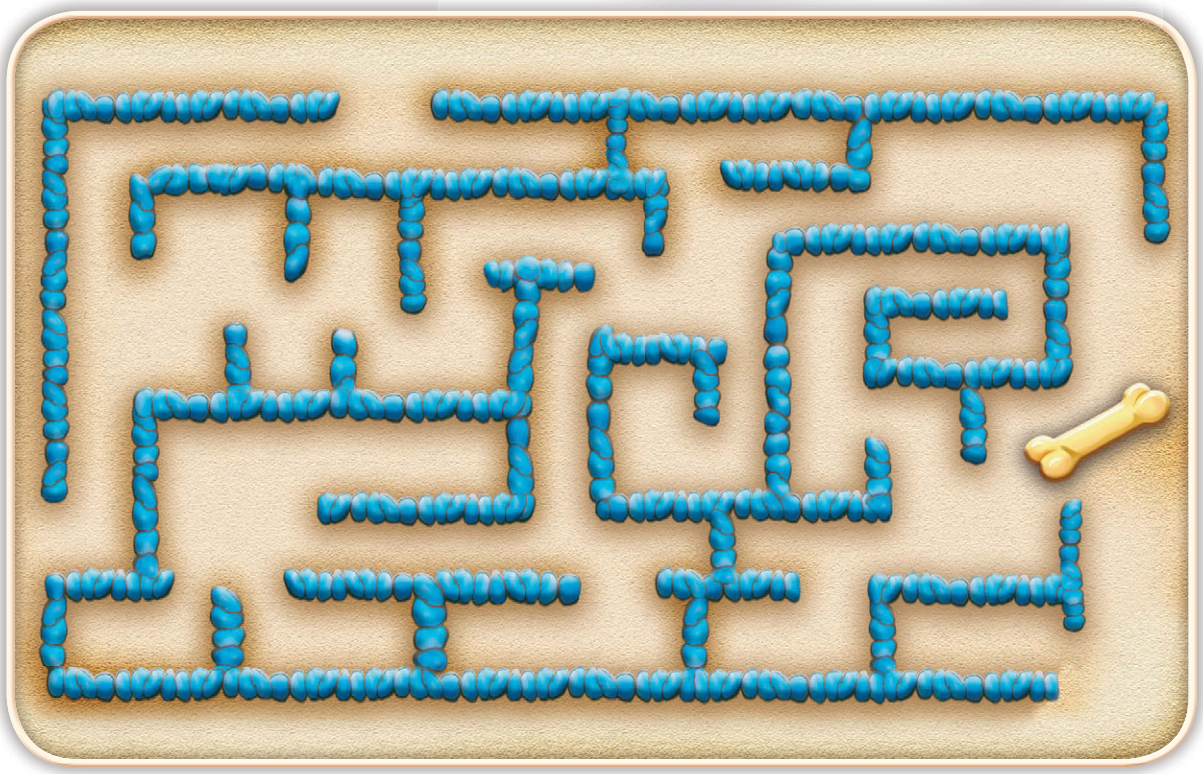
АППЛИКАЦИЯ С ПЛАСТИЛИНОМ И КРУПОЙ

Приготовьте пластилин и рис (или фасоль) и предложите малышу выложить из крупы фигуры. Для этого взрослому нужно тонким слоем нанести на картонку пластилин и иголкой наметить на нем контуры геометрических фигур – квадрата, треугольника, прямоугольника и т. д. А ребенку нужно рисинками (или фасолью) выложить фигуры по контуру. Это задание отлично развивает мелкую моторику и тонкие движения пальцев, а также соразмерность и координацию движений.

ПОЖАЛУЙСТА, ПОМОГИТЕ ПРОЙТИ К КОСТОЧКЕ!

Прохождение лабиринтов – увлекательное занятие, в процессе которого ребенок учится ориентироваться на листе бумаги и на рисунке, развивает пространственное мышление и совершенствует точность движений.

Помоги собаке добраться до косточки. Найди дорожку, которая не заведет ее в тупик. Проведи линию пальчиком.



РИСУЕМ СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

Как правило, детям нравится создавать рисунки из счетных палочек. Это занятие учит малыша правильно подбирать детали и раскладывать их в нужной последовательности. Кроме того, совершенствуется координация движений ребенка.

ГДЕ МОЯ ВЕРЕВКА?

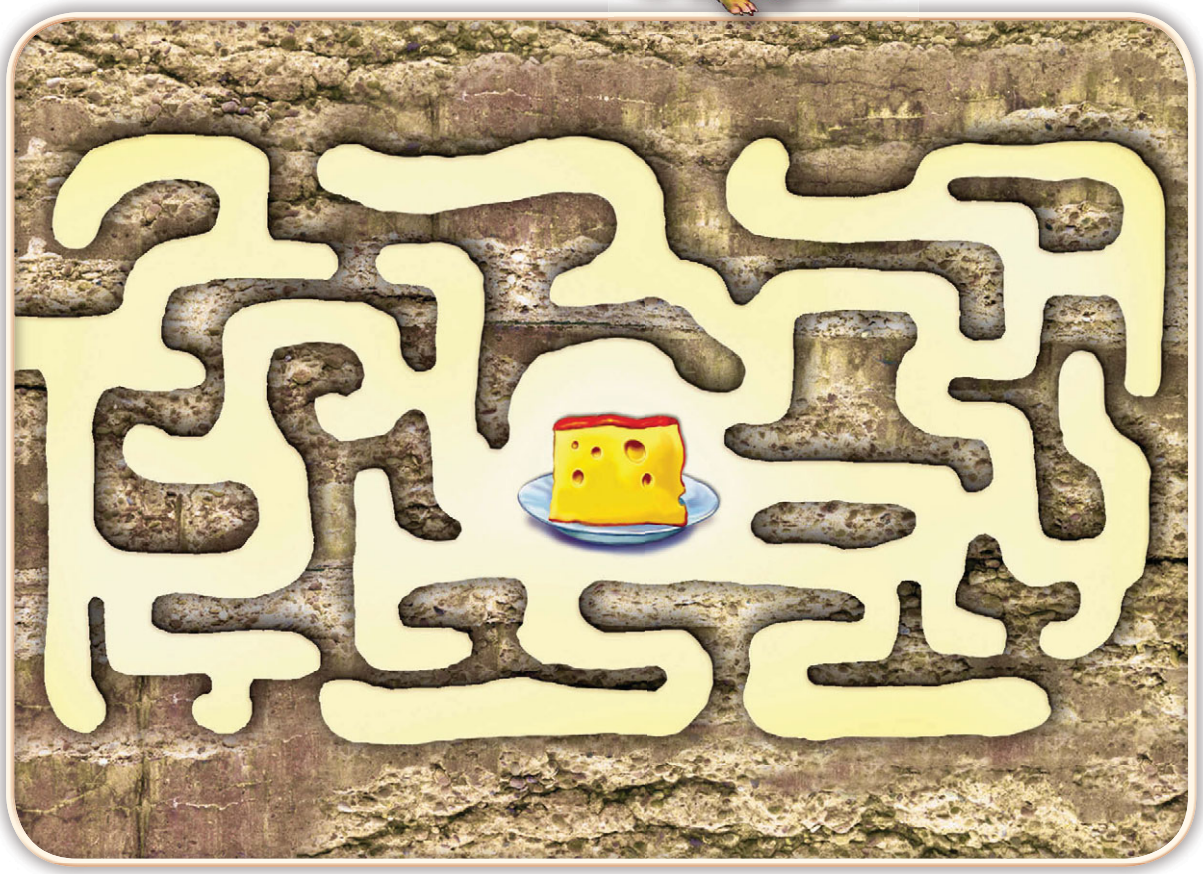
Для того чтобы успешно выполнить это задание, малышу нужно уметь ориентироваться на листе бумаге и в пространстве рисунка, быть внимательным и не спешить.

У зайчиков запутались бельевые веревки. Помоги им выяснить, где чья веревка. Проведи линию пальчиком.

ДОРОГА К СЫРУ

Это упражнение развивает точность и координацию движений, помогает малышу научиться правильно держать карандаш и лучше ориентироваться на рисунке.

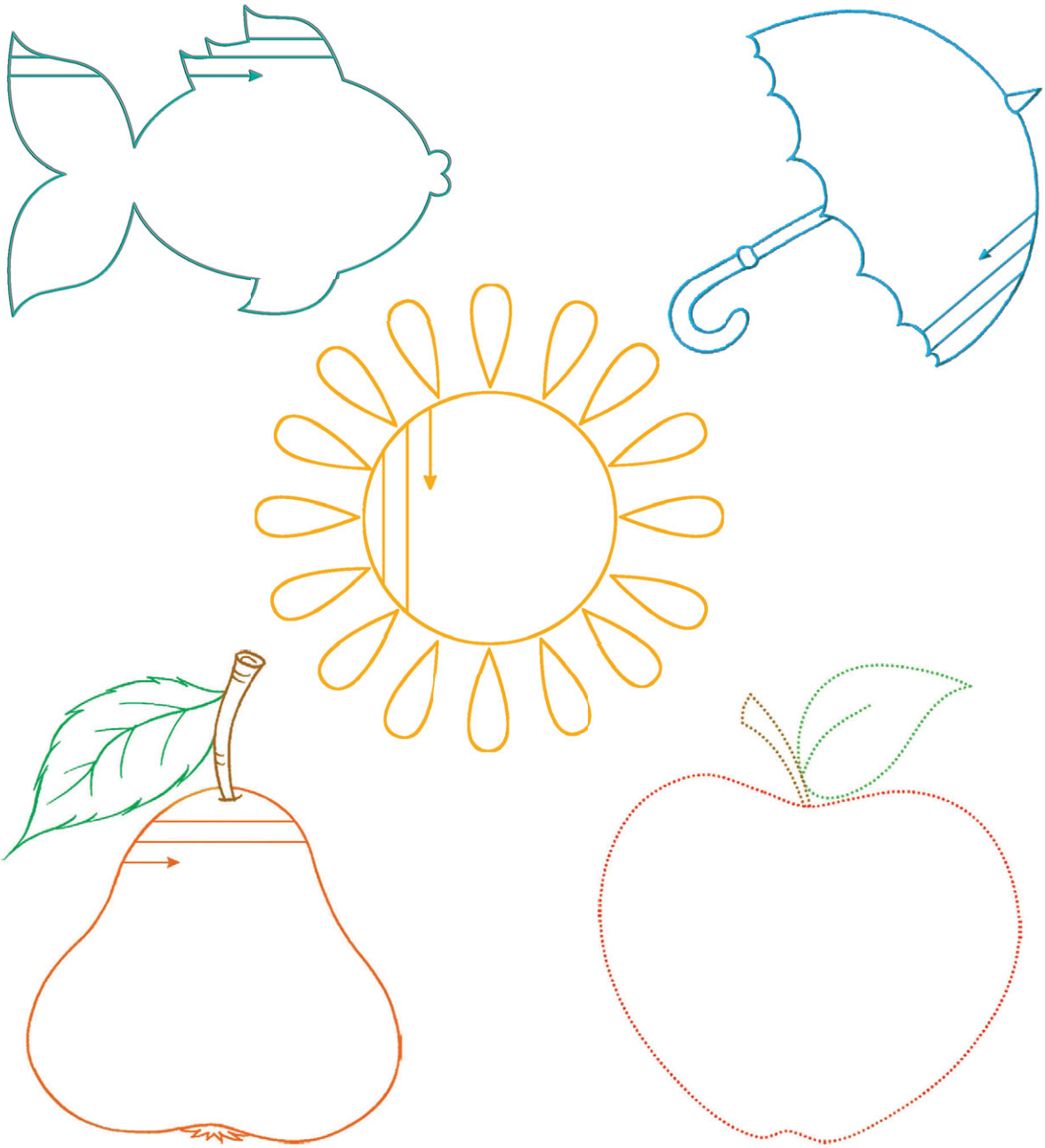
Помоги подземным жителям добраться до кладовки с сыром. Укажи им дорогу – проведи линию пальчиком по центру прохода.

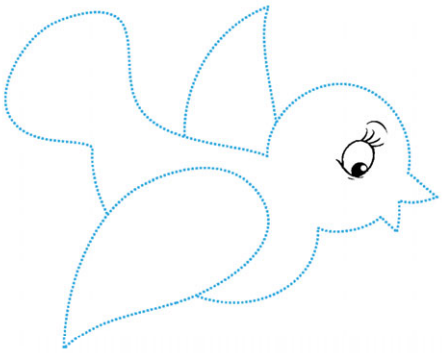


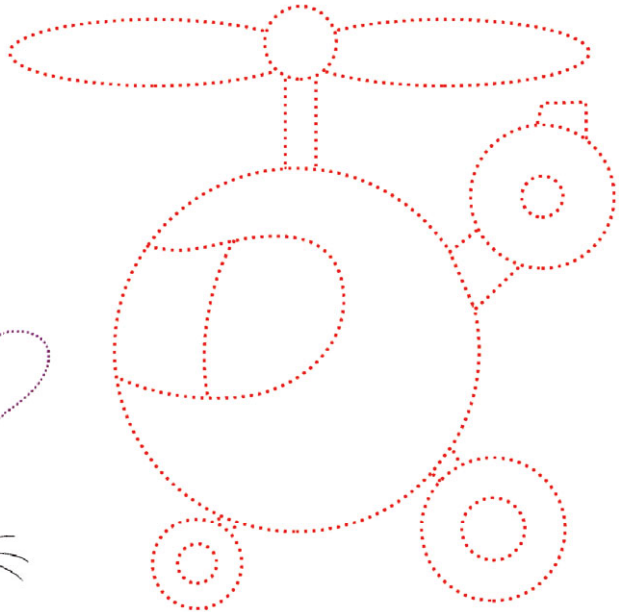
РИСУЕМ, ШТРИХУЕМ, ОБВОДИМ, РАСКРАШИВАЕМ

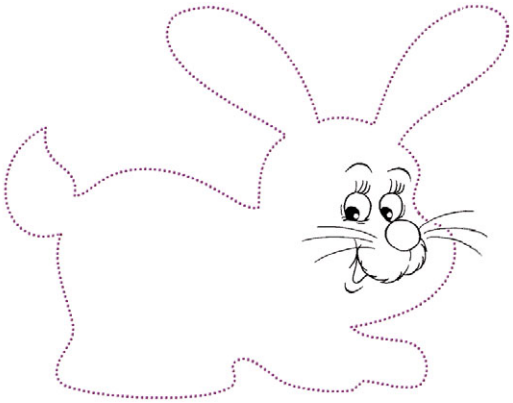
Для того чтобы подготовить руку к письму, необходимо научить ребенка выполнять точные, координированные, соразмерные движения. Малыш должен уметь работать в пределах листа бумаги или границ рисунка и контролировать силу нажатия на карандаш.

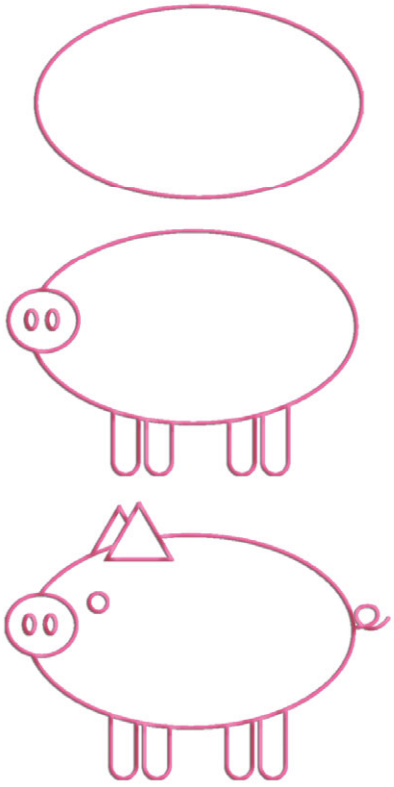
Учите ребенка рисовать, обводить рисунки по пунктиру, штриховать и раскрашивать по образцу. Все эти навыки очень пригодятся ему в школе.







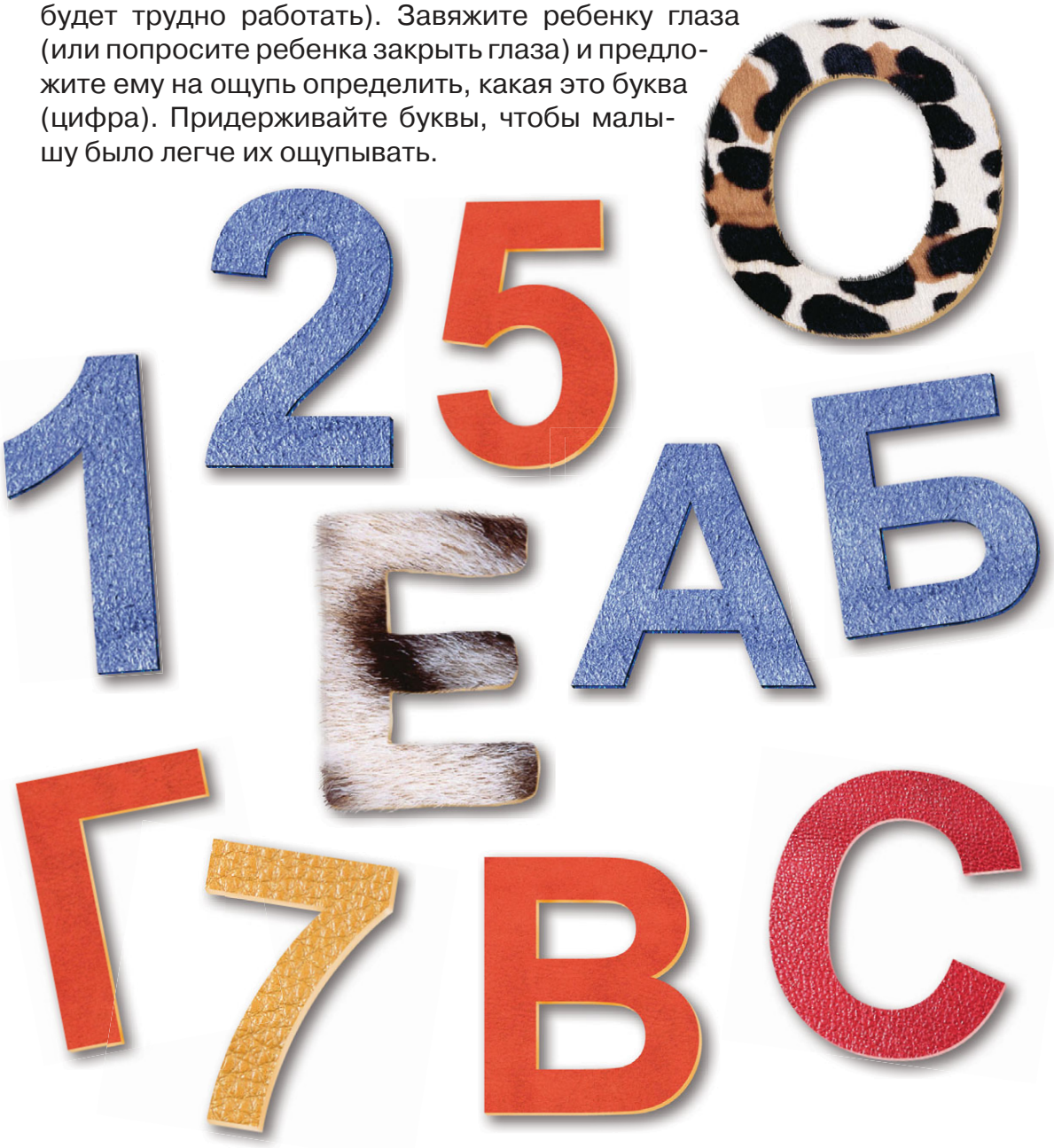




ЧТО ЗА БУКВА? ЧТО ЗА ЦИФРА?

Это сложное, но увлекательное задание дети выполняют с большим удовольствием. Упражнение развивает пальчиковую память и образное мышление. Кроме того, оно помогает малышу лучше запомнить образы букв и цифр и избежать их зеркального отображения при письме.

Подготовьте два вида букв и цифр (из наждачной и бархатной бумаги) размером примерно 5 х 5 см (если буквы будут меньше, с ними будет трудно работать). Завяжите ребенку глаза (или попросите ребенка закрыть глаза) и предложите ему на ощупь определить, какая это буква (цифра). Придерживайте буквы, чтобы малышу было легче их ощупывать.



ЛЕПИМ ШАРИКИ

Научите ребенка лепить шарики из пластилина. Разогрейте кусочек пластилина в руках и покатайте круговыми движениями между ладонями. Объясните ребенку: чем дольше вы будете катать пластилин, тем более ровным и гладким получится шар. Покажите малышу, что шарики могут быть разного размера и из них можно сделать много интересных поделок.

ЯБЛОКО. Скатайте из зеленого (красного, желтого) пластилина шарик. Чуть сдавите его сверху и снизу. Сверху воткните маленькую палочку или кусочек спички – и яблоко готово.

КОЛОБОК. Скатайте шар из желтого или белого пластилина. Из маленьких кусочков черного пластилина сделайте колобку глаза, из красного пластилина слепите небольшую тонкую колбаску — рот, из коричневого пластилина — нос. Глаза, нос и рот колобку можно нарисовать острой палочкой, спичкой или карандашом.

ИЛЛЮСТРАЦИИ В КНИГЕ

© braverabbit/fotolia
© Aleksandr Evseev/fotolia
© julien tromeur/fotolia
© Willee Cole/fotolia
© Jenifoto/fotolia
© Sebalos/fotolia
© ppfoto13/fotolia
© ramy/fotolia
© Kurhan/fotolia
© fotomaster/fotolia
© IoannisS/fotolia
© kharlamova_lv/fotolia
© Ionescu Bogdan/fotolia
© Nikolai Sorokin/fotolia
© Elenathewise/fotolia
© mathom/fotolia
© valdis torms/fotolia
© Petr Malyshev/fotolia
© AKS/fotolia
© Olga Vasilkova/fotolia
© Gennadij Kurilin/fotolia
© iNNOCENt/fotolia
© Steve Young/fotolia
© nialat/fotolia
© Wolfgang Kruck/fotolia
© Apple/fotolia
© khudoliy/fotolia
© Elena Schweitzer/fotolia
© Aleksandr Volkov/fotolia
© kotomiti/fotolia
© nataliy/fotolia
© cristi180884/fotolia
© Kasia Biel/fotolia
© Misko Kordic/fotolia
© Scanrail/fotolia
© Andrey Khrobostov/fotolia
© Akhilesh Sharma/fotolia
© irinamahova/fotolia
© by_adr/fotolia
© Ruslan Kudrin/fotolia
© Africa Studio/fotolia
© Gino Santa Maria/fotolia
© koya79/fotolia
© simkitty/fotolia
© lemmiu/fotolia
© Elenathewise/fotolia
© Pei Ling Hoo/fotolia
© silver-john/fotolia
© legaa/fotolia
© shooarts/fotolia
© Elnur/fotolia
© Meliha Gojak/fotolia
© Eric Isselée/fotolia
© cristi180884/fotolia
© Alexey Bannykh/fotolia
© iNNOCENt/fotolia
© Jessmine/fotolia
© Yin Jian Ng/fotolia
© blessings/fotolia
© Gennadiy Poznyakov/fotolia
© S_E/fotolia
© Kellis/fotolia
© TeamCrucillo/fotolia
© fotovika/fotolia
© Alexey Lebedev/fotolia
© 1999istek/fotolia
© Maksym Yemelyanov/fotolia
© vlntn - Fotolia.c© Francisco Romero/fotolia
© Aleksandar Jocic/fotolia
© Alex/fotolia
© Caesart/fotolia
© Marta P. (Milacroft)/fotolia
© Matthias Enter/fotolia
© Anna Kucherova/fotolia
© Yasonya/Shutterstock
© Jovanovic Dejan/Shutterstock
© antonio scarpi/fotolia
© Nejron Photo/fotolia
© Roman White/fotolia
© NatUlrich/fotolia
© Malena und Philipp K/fotolia
© Alexey Kuznetsov/fotolia
© brozova/fotolia
© Dusan Kostic/fotolia
© dja65/fotolia
© Christophe Fouquin/fotolia

© Aptyp_koK/fotolia
© scol22/fotolia
© Kletr/fotolia
© hwongcc/fotolia
© usbfco/fotolia
© Odua Images/fotolia
© Serhiy Kobyakov/fotolia
© Anke van Wyk/fotolia
© Emilia Stasiak/fotolia
© Franck Boston/fotolia
© Gennadiy Poznyakov/fotolia
© Kautz15/fotolia
© Malchev/fotolia
© George Mayer/fotolia
© Kolett/fotolia
© Africa Studio/fotolia
© Africa Studio/fotolia
© ajdinajdin/fotolia
© pzAxe/fotolia
© erhan dayı/fotolia
© Gennadiy Poznyakov/fotolia
© monticellllo/fotolia
© Popova Olga/fotolia
© Little_wine_fly/fotolia
© Ruslan Gilmanshin/fotolia
© adisa/fotolia
© Eleonora Ivanova/fotolia
© Kuzmick/fotolia
© Oleksandr Moroz/fotolia
© matka_Wariatka/fotolia
© Fata-Morgana/fotolia
© 3drenderings/fotolia
© Mariusz Blach/fotolia
© Ruth Black/fotolia
© bshphotography/fotolia
© spinetta/fotolia
© Gleam/fotolia
© mikelaptev/fotolia
© Michael Flippo/fotolia
© Kurhan/fotolia
© Kirsty Pargeter/fotolia
© Jiri Hera/fotolia
© Tom Mc Nemar/fotolia
© Margo Harrison/fotolia
© Georgios Kollidas/fotolia
© snake3d/fotolia
© Elenathewise/fotolia
© ivan kmit/fotolia
© abet/fotolia
© zzzdim/fotolia
© Eric Milos/fotolia
© Scanrail/fotolia
© Anatoly Maslennikov/fotolia
© Malchev/fotolia
© Andris Daugovich/fotolia
© Peter Galbraith/fotolia
© kredo/fotolia
© Elena Pahl/fotolia
© Fotoskat/fotolia
© Kamil Ćwiklewski/fotolia
© spaxiax/fotolia
© AlienCat/fotolia
© frenta/fotolia
© baurka/fotolia
© Petr Malyshev/fotolia
© Svetlana Nikolaeva/fotolia
© picsfive/fotolia
© ivy photo/Shutterstock
© Serhiy Kobyakov/Shutterstock
© LubaShi /Shutterstock
© andersphoto/fotolia
© Scanrail/fotolia
© annette shaff/fotolia
© Gennadiy Poznyakov/fotolia
© agan1/fotolia
© V. Yakobchuk/fotolia
© Nataliya Kalabina/fotolia
© Shmel/fotolia
© Joe Gough/fotolia
© DigitalGenetics/fotolia
© olga demchishina/fotolia

ХУДОЖНИКИ

Анатолий Васильев,
Ольга Горохова,
Светлана Земченок,
Юрий Соловьев,
Екатерина Юдина

ББК 74.11
Г37

Исключительное право публикации книги принадлежит ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». Выпуск произведения без разрешения издательства считается противоправным и преследуется по закону.

Художники
Анатолий Васильев, Ольга Горохова, Светлана Земченок, Юрий Соловьев, Екатерина Юдина

Герасимова А. С.
Г37 Учимся играя. Для детей 4–5 лет. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. — 128 с. — (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

ББК 74.11

ISBN 978-5-373-04798-2

© А. С. Герасимова, 2012
© ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013

Серия «Программа развития и обучения дошкольника»

Анна Сергеевна Герасимова

УЧИМСЯ ИГРАЯ

Методическое пособие для занятий с детьми 4—5 лет

Ответственный за выпуск Н. Ю. Памфилова
Компьютерный дизайн и верстка С. Земченок
Корректор Е. Бурлакова

Подписано в печать 19.03.2013. Формат 84x108 1/16. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Изд. № ОП-12-1291-ПРИОД. Доп. тираж 3 000 экз. Заказ № к1721

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»
129085, Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, пом. I, ком. 5.
Почтовый адрес: 143421, Московская область, Красногорский район, 26 км автодороги «Балтия», Бизнес-парк «Рига Лэнд», стр. 3
http://www.olmamedia.ru/

Отпечатано в Китае